

# Pedagogisch Beleidsplan KDV Bamba

kinderopvang KDV | BSO

**Bamba**

voor kinderen van 0 tot 13 jaar

## Inhoud

Voorwoord .....	5
1. Uitgangspunten .....	7
1.1 Visie .....	7
1.2 Doelstelling.....	8
2. Organisatie en accommodatie .....	9
2.1 organisatie.....	9
2.2 Accommodatie .....	9
3. Groepen en activiteiten.....	11
3.1 De babygroep .....	11
3.2 Van de babygroep naar de 2+ groep.....	12
3.3 De peutergroepen .....	13
3.4 Voorschoolse educatie op de Peutergroepen.....	18
3.5 Doorlopende leerlijn.....	20
3.6 Groepssamenstelling .....	20
4. Stimulering ontwikkeling.....	21
4.1 Pedagogisch hoofddoel .....	21
4.2 Visie op ontwikkeling en opvoeding.....	21
4.3 Visie op opvoeding: .....	23
4.4 Sociale ontwikkeling.....	23
4.5 De emotionele ontwikkeling. ....	26
4.6 De motorische ontwikkeling.....	27
4.7 De cognitieve of verstandelijke ontwikkeling. ....	28
4.8 Voeding.....	29
4.9 Slapen .....	30

## Pedagogisch beleidsplan KDV Bamba 2019

5.0	BSO .....	31
5.1	Uitgangspunten .....	31
5.2	Vrije tijd .....	32
5.3	De groep .....	32
5.4	Groepsindeling .....	33
5.5	Pedagogisch medewerkers.....	33
5.6	Leeftijd.....	33
5.7	De ruimte.....	34
5.8	Activiteiten .....	35
5.9	Vrij spel .....	36
5.10	Open activiteiten .....	36
5.11	Geplande thema activiteiten.....	36
5.12	Sport en bewegen .....	37
5.13	Speelgoed .....	37
5.14	Computer- en televisiegebruik.....	37
5.15	Voeding.....	38
5.16	Vervoer .....	38
5.17	Nieuwe kinderen .....	38
	Hoofdstuk 6 Wet IKK .....	39
6.1	Mentorschap .....	39
6.2	Pedagogisch beleidsplan .....	39
6.3	Veiligheids- en gezondheidsbeleid.....	39
6.4	Beroepskracht-kindratio.....	40
6.5	Vaste-gezichten criterium .....	40
6.6	3-uursregeling.....	40
6.7	Pedagogisch beleidsmedewerker.....	41

## Pedagogisch beleidsplan KDV Bamba 2019

6.8	Mondelinge taalvaardigheid.....	41
6.9	Inzet vrijwilligers, beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires.....	42
7.	Hygiëne en veiligheid .....	43
7.1	Hygiëne.....	43
7.2	Veiligheid.....	44
8.	Ziekte, ongevallen en medicijnen.....	47
8.1	Ziekte .....	47
8.2	Ongevallen.....	47
8.3	Medicijnen.....	47
9.	Personeel.....	48
10.	Ouders .....	50
10.1	Oudercontacten.....	50
10.2	Oudercommissie.....	51
11.	Algemene en praktische informatie:.....	52
11.1	Openingstijden .....	52
11.2	Brengen en halen.....	52
11.3	Klachtenprotocol .....	52
11.4	Samenwerkingsverbanden .....	52
12	Plaatsingsbeleid.....	54

## Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleid van kinderdagverblijf Bamba. Wij zijn zeer verheugd dat wij een herziene versie van het pedagogische beleid aan ouders/verzorgers en andere betrokkenen kunnen bieden.

Het pedagogisch beleid geeft ouders in grote lijnen inzicht in de werkwijze van Bamba. Voor onze pedagogische medewerkers vormt dit pedagogisch beleid een leidraad in hun werk. De groepsleiding van Bamba maakt vanuit dit pedagogisch beleid eigen werkplannen voor de dagelijkse praktijk.

### vier pedagogische basisdoelen

Voor de pedagogische onderbouwing van de Wet kinderopvang en de bijbehorende toelichting, is gekozen voor de vier opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven. De opvoedingstheorie van Riksen-Walraven ligt ten grondslag aan de Wet kinderopvang en de beleidsregels kwaliteit kinderopvang.

In dit plan vormen deze vier pedagogische basisdoelen het uitgangspunt voor het pedagogisch beleid van Kinderopvang Bamba.

Aan de orde zullen komen; de waarborging van de emotionele veiligheid van de kinderen, de mogelijkheden tot sociale ontwikkeling, de mogelijkheden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties en de normen en waarden die wij de kinderen willen meegeven.

Kinderdagverblijf Bamba streeft ernaar om haar deskundigheid op het gebied van kinderopvang te blijven ontwikkelen. Het pedagogisch beleid wordt daarom jaarlijks getoetst en daar waar nodig is bijgesteld. In verband met de leesbaarheid wordt in dit document de term 'ouders' gebruikt. Deze term kan ook geïnterpreteerd worden als enkelvoud of als verzorger(s). Daarnaast is gekozen voor de termen medewerkers, (groeps)leiding en pedagogisch medewerkster. Verder wordt er met betrekking tot het kind de hij-vorm gebruikt, dit kan gelezen worden als hij of zij.

### 1. Emotionele veiligheid

Hieronder verstaan we: een veilige basis creëren, een thuis waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Door deze geborgenheid zal het kind zich meer kunnen ontwikkelen. Het gevoel van veiligheid in de kinderopvang wordt bepaald door de pedagogisch medewerker, de ruimte/omgeving en het contact met andere kinderen.

## 2. Mogelijkheid tot ontwikkeling van sociale competenties

Hieronder valt een scala aan sociale vaardigheden, zoals het medeleven met andere kinderen, zich kunnen uiten, samen delen met andere kinderen, andere kinderen helpen, het opbouwen

## 3. Mogelijkheid tot ontwikkeling van persoonlijke competenties

Met het begrip persoonlijke competentie wordt bedoeld op brede persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden, ofwel het zinvol bezig zijn. Daarnaast wil het zeggen dat kinderen de mogelijkheid hebben om vaardigheden onder de knie te krijgen en zelfvertrouwen op te bouwen. Dit geldt bijvoorbeeld voor het leren van taal, de motorische ontwikkeling en cognitieve vaardigheden.

## 4. Normen en waarden

Kinderen moeten de kans krijgen om waarden en normen te leren, zich de 'cultuur' eigen te maken van de samenleving waar deel van zijn. Het kinderdagverblijf is een bredere samenleving dan het gezin, waar kinderen in aanraking komen met andere aspecten van de cultuur en met de diversiteit die onze samenleving kenmerkt. Spelenderwijs wordt er in de dagelijkse omgang geprobeerd de kinderen bij te brengen hoe zij in een groepsverband kunnen functioneren. De pedagogische medewerkers laten de kinderen kennismaken met grenzen, normen en waarden maar ook met de gebruiken en omgangsvormen in onze samenleving. We geven de kinderen regelmatig de gelegenheid om hun individuele ervaringen te delen met de groep. Aan tafel vertellen de kinderen wat ze hebben meegemaakt, bijvoorbeeld een weekendverhaal. Op deze manier leren kinderen dat het ergens anders niet altijd hetzelfde gaat als thuis

Kinderdagverblijf Bamba streeft ernaar om haar deskundigheid op het gebied van kinderopvang te blijven ontwikkelen. Het pedagogisch beleid wordt daarom jaarlijks getoetst en daar waar nodig is bijgesteld. In verband met de leesbaarheid wordt in dit document de term 'ouders' gebruikt. Deze term kan ook geïnterpreteerd worden als enkelvoud of als verzorger(s). Daarnaast is gekozen voor de termen medewerkers, (groeps)leiding en pedagogisch medewerkster. Verder wordt er met betrekking tot het kind de hij-vorm gebruikt, dit kan gelezen worden als hij of zij.

# 1. Uitgangspunten

## 1.1 Visie

Kinderdagverblijf Bamba vindt het belangrijk om kinderen ontplooiingsmogelijkheden aan te bieden die aansluiten bij wat ze zelf aangeven en waarin wij de belevingswereld van het kind als belangrijkste bron van ontwikkeling zien. Het in hoe en welk tempo de kinderen zich ontwikkelen, verloopt per kind verschillend. Voorop staan de mogelijkheden voor optimale ontwikkeling van kinderen. Daarom werken wij met het VVE-programma Piramide, welke ook op veel basisscholen wordt gebruikt. Dit is een programma van het welbekende CITO. Een goede aansluiting op de basisschool vinden wij belangrijk, vandaar dat wij sinds de oprichting van kinderdagverblijf Bamba met dit programma werken. Wij werken volgens een gestructureerde dagindeling, aangemerkt met dagritmekaarten, zodat de kinderen kunnen zien welke activiteit aan de orde is. Piramide is een educatieve methode voor de ontwikkeling van kinderen van 2-4 en de groepen 1 en 2 van de basisscholen. De Piramide methode is erop gericht om vooral spelenderwijs bij jonge kinderen de (taal-)ontwikkeling te stimuleren. Het programma richt zich op de acht gebieden, die een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van een kind, uiteenlopend van denk- en taalontwikkeling tot creatieve en persoonlijkheidsontwikkeling.

Opvangsituaties brengen allerlei praktische vragen met zich mee over hoe je een kind benadert, zijn/haar gang laat gaan of helpt en stuurt, stimuleert of afremt, beloont of straft. Kinderdagverblijf Bamba heeft als leidraad steeds zorgvuldig af te wegen wat het belang van het kind is. Kiezen voor het belang van het kind kan ook inhouden dat de begeleiding een aanpak kiest die afwijkt van thuis. Dit zal altijd in overleg met de ouders gaan en naar de ouders gemotiveerd worden.

Kinderdagverblijf Bamba ziet opvoeden als een activiteit die gericht is op het meegeven van 'bagage' aan kinderen die ze nodig hebben om in onze samenleving volwaardig te kunnen functioneren. Hieronder verstaan wij de sfeer waarin uw kind zich thuis voelt, de geborgenheid, veiligheid en gezelligheid. Uw kind moet zich geaccepteerd en gewaardeerd voelen binnen de groep. Regelmaat en rust dragen bij aan een veilige sfeer. Daarbij hoort vaste leiding en een vaste dagindeling, waarin uw kind houvast vindt. De kinderen moeten vertrouwen hebben in de leiding en een duidelijke en consequente benadering van de leiding naar de kinderen is hierbij erg belangrijk. De leiding probeert de sfeer/situatie te hanteren vanuit het bewustzijn van eigen handelen en mogelijkheden enerzijds en gevoelens en beleving van de kinderen anderzijds.

## 1.2 Doelstelling

Kinderdagverblijf Bamba stelt zich ten doel ouders opvang, speel- en leermogelijkheden te bieden voor hun kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar, door hen onder deskundige leiding in groepsverband samen te brengen. Dit is speciaal voor hen gecreëerde veilige ruimten als aanvulling op de opvoeding in de thuissituatie. Wij werken vanuit de basisdoelen van Riksen Walraven, die genoemd worden in het voorwoord van dit pedagogisch beleidsplan.

Kinderdagverblijf Bamba wil in de opvang kinderen opvoeden tot bewuste individuen, die zelfstandig kunnen functioneren binnen hun eigen mogelijkheden, met respect voor zichzelf en voor hun omgeving. De groepsleiding draagt ideeën en activiteiten aan, die niet alleen het doel op zich mogen zijn, maar die aansluiten op de belangstelling van het kind.

Kinderdagverblijf Bamba stelt zich ten doel om de wensen van de ouders te behartigen door optimaal te communiceren en flexibel te zijn in haal/brengtijden en wisselen van de opvangdagen, voor zover dit binnen de kaders van het kinderdagverblijf valt.

## 2. Organisatie en accommodatie

### 2.1 organisatie

Kinderdagverblijf Bamba is een particuliere organisatie. De eigenaren zijn Jos en Gieneke Schomaker. De dagelijkse leiding is in handen van Monique Bergsma (locatiehoofd).

### 2.2 Accommodatie

Kinderdagverblijf Bamba is gelegen op A1 locatie in de wijk Sorghvliet in Veendam. U kunt ons vinden aan de Skager Rak 14, naast de RDW in het sportcentrum Quantum Fit, direct aan de doorgaande weg. Er is voldoende parkeergelegenheid op ons eigen terrein, wat het halen en brengen van de kinderen makkelijk maakt. Kinderdagverblijf Bamba staat geregistreerd bij de gemeente Veendam. Het kindercentrum voldoet aan alle eisen van de controlerende instanties zoals brandweer, gemeente, arbeidsinspectie en GGD. Wij zijn een modern en gezellig kinderdagverblijf met 60 kindplaatsen. Verder is ons kinderdagverblijf in 2017 uitgebreid met een tweede locatie bso op CBS 't Haimstee met ook nog 20 kindplaatsen.

Op ons kinderdagverblijf is een babygroep met 14 kindplaatsen en twee peutergroepen (de Maantjes (2+) en de Sterretjes (3+)) met elk 16 kindplaatsen gevestigd. De BSO groep heeft 14 kindplaatsen. De babygroep beschikt over een eigen slaapkamer die via de eigen groepsruimte te bereiken is. De peutergroepen delen samen een slaapkamer die vanuit beide groepen te bereiken is.

Daarnaast beschikken wij over een grote buitenspeelplaats van 180m<sup>2</sup> voor de babygroep en de peutergroepen en een gescheiden speelplaats van 100m<sup>2</sup> voor de BSO. Natuurlijk zijn de speelplaatsen van veilig en goedgekeurd hekwerk voorzien. Beide speelterreinen zijn intern via de Maantjes groep te bereiken.

Alle ruimtes van kinderdagverblijf Bamba zijn vrolijk ingericht en geleverd met diverse lichte kleuren. Op de vloer ligt linoleum. De groepen beschikken over hoge tafels, tripp trapp stoelen, moderne commodes die in hoogte verstelbaar zijn en een hoge box. Op de babygroep is naast de slaapkamer op de groep ook nog een lullababy, een wiegje en een kinderwagen aanwezig.

Tevens beschikt KDV Bamba over een grote bolderkar waar 6 tot 8 kinderen in kunnen voor een kort uitstapje naar de supermarkt of voor bijvoorbeeld een rondje door de buurt onder begeleiding van minimaal twee pedagogisch medewerkers. Uiteraard moeten de ouder(s) eerst (eenmalig) schriftelijk toestemming geven voordat hun kind buiten het Bamba terrein mag

komen.

Verder maken wij periodiek gebruik van een grote sportzaal in het nabij gelegen Oxygym, op dagen dat het weer het niet toelaat om buiten te spelen. In deze zaal kunnen de kinderen zich vol op uitleven en worden er kring spelletjes en beweging spelletjes gedaan.

Op onze bso-locatie in CBS 't Haimstee beschikken wij over een eigen klaslokaal, die is ingericht voor kinderen van 4-13 jaar. Hier is veel buitenspeelruimte beschikbaar in de vorm van een groot speelplein met voetbalveld, speelveld, zandbak, basket, tafeltennistafel enz. Verder kunnen wij gebruik maken van het inpandige speellokaal bij slecht weer.

### 3. Groepen en activiteiten

Al ons speelgoed is veilig, verantwoord en daagt uit tot spelen. Het speelgoed wordt met zorg uitgekozen. Het speelgoed kan afgewisseld worden aan de behoeftes van de kinderen en aangepast worden aan de leeftijd van de kinderen. Verder worden de groepen met regelmaat heringericht zodat de ruimtes uitdagend blijven voor de kinderen. Ook de grote materialen (denk hierbij aan een speelhuis of kinderkeuken) worden om die reden regelmatig geruild met andere groepen.

#### 3.1 De babygroep

De babygroep richt zich op de zorg en ontwikkeling van kinderen van 0-20/24 maanden. Deze groep kenmerkt zich door rust, verzorging, en (educatieve) speelmogelijkheden laag bij de vloer. Er zijn o.a. babygyms en rammelaars aanwezig om de grijpreflexen te ontwikkelen. Op de babygroep hebben we verder blokken, auto's, poppen, muziekinstrumenten en puzzels etc. In onze verhoogde box kunnen de allerkleinsten in alle rust spelen. De slaapkamer is ingericht met goedgekeurde, beveiligde stapelbedjes en ieder kind slaapt in zijn eigen bed. Als een kind slaapt in de kinderwagen gebeurt dit onder toezicht en met open kap.

Op de babygroep hebben de kleintjes hun eigen ritme. Dit betekent dat elk kind zijn eigen voeding- en slaapschema volgt. Naarmate zij groter worden, zullen zij steeds meer meegaan met het ritme van het kinderdagverblijf.

#### **Dagindeling babygroep**

9.00: Fruit eten

9.30: Verschonen

Kinderen die moeten slapen, gaan volgens eigen schema, naar bed. Kinderen die wakker blijven mogen vrij spelen of gaan een activiteit doen aangepast aan hun leeftijd.

11.30: Broodmaaltijd

Verschonen, kinderen naar bed, vrij spelen of een activiteit

14.00: Sap met een liga/koekje

Verschonon, vrij spelen of een activiteit

16.15: Cracker/broodje eten, eventueel warm eten

16.30: Verschonon

### 3.2 Van de babygroep naar de 2+ groep

Het tijdstip van overgang van babygroep naar 2+ groep hangt af van verschillende factoren. Zo is van belang of het kind er aan toe is. De ouders worden op tijd ingelicht en er volgt een gesprek met de nieuwe mentor van de 2+ waarin zij de informatie geeft over de dagelijkse gang van zaken op de 2+ groep. De ouders kunnen in dit gesprek hun wensen betreffende het kind kenbaar maken en vragen stellen. Een maand voordat het kind gaat doorschuiven, vindt er ook een gesprek plaats tussen een de mentor van de babygroep en de nieuwe mentor van de 2+ groep, waarin zaken over het kind besproken worden om de overgang zo goed mogelijk te laten verlopen. De pedagogisch medewerkers van de peutergroep lopen af en toe de babygroep binnen om de kinderen te begroeten die binnenkort overgaan, dit om het eerste contact te maken. Tevens wordt er een wenrooster gemaakt, zodat ze ook gaan wennen op de peutergroep. Bij het wennen worden ze gebracht door hun eigen pedagogisch medewerkster en weer teruggebracht door de pedagogisch medewerkster van de peutergroep. Ook zullen ouders worden gevraagd om in het kader van het wennen het kind enkele malen te brengen via de peuteringang in plaats van de babyingang, op deze wijze kunnen de kinderen alvast wennen aan het binnenkomen op de peutergroep. Er wordt in een vroeg stadium op de babygroep aan enkele peuterbasisvaardigheden gewerkt. Te denken valt aan het opruimen van speelgoed en drinken uit een beker, zodat de overgang van baby- naar peutergroep vloeiend verloopt. Als afsluiting op de babygroep wordt er een afscheidsfeestje gevierd. Het kind wordt die dag in het zonnetje gezet, mag trakteren en krijgt een afscheidscadeautje. Op die manier wordt er een periode afgesloten voor het kind en krijgt hij het gevoel van "ik ben al groot en ik mag naar de peutergroep".

### 3.3 De peutergroepen

De peutergroepen richten zich op stimulering, educatie en begeleiding van de kinderen. De kinderen willen spelen en ontdekken en hebben hierbij leeftijdsgebonden stimulans en sturing nodig. Daarom hebben wij gekozen voor een 2+ en een 3+ groep. De peutergroepen kenmerken zich door een vast dagritme, aanbod van verschillende activiteiten en het stimuleren van persoonlijke en sociale competenties. Wij maken op de peutergroepen gebruik van dagritmekaarten, zodat het voor de peuters ook zichtbaar is welke activiteit aan de orde is op dat moment.

Op de groep staan lage kasten waarin verschillend soorten speelgoed ligt om in te gaan op de ontwikkeling en het niveau van de kinderen. Er is gekozen voor lage kasten om ieder kind zijn of haar eigen keuze te laten maken. Zo kunnen ze naast de vaste tijden van het gezamenlijke groepsgebeuren ieder moment kiezen wat ze willen doen zoals verven, puzzelen, tekenen enz. Verder is er een leeshoek, autohoek, keukenhoek en een poppenhoek verdeeld over de groep. We kiezen bewust voor hoekjes, omdat de kinderen dan zelf het overzicht houden en niet gestoord worden in hun spel. De hoekjes worden regelmatig verplaatst binnen de groep om uitdaging te blijven bieden.

In de hal komen de ouders van de peutergroepen binnen. Er is camerabewaking en er zit een elektronisch slot op de deur.

Op de peutergroepen wordt gewerkt met thema's (Piramide thema's). Aan de hand van het thema worden er dan activiteiten georganiseerd. Bij thema's kunt u denken aan: de supermarkt, vervoer, lente, zomertijd etc. Enkele malen per week gaan wij er met onze bolderkar op uit. Dit kan zijn voor een tochtje naar de supermarkt om boodschappen te halen, maar ook speeltuinen en de kinderboerderij worden regelmatig bezocht.

#### **Activiteiten**

Wij doen veel activiteiten. Natuurlijk is er met Sinterklaas een sinterklaasfeest, maar ook aan de overige feestdagen wordt aandacht besteed. Te denken valt aan Pasen, kerst, Vader- en Moederdag en Sint Maarten. Verder wordt er jaarlijks (eind oktober) een opa- en omaochtend gehouden op de peutergroepen. Op die manier hebben grootouders ook de mogelijkheid om hun kleinkinderen te zien op het kinderdagverblijf. Tijdens deze ochtend wordt er samen met de grootouders een lampion voor Sint Maarten geknutseld. Het tuinfeest is ook een tweejaarlijks terugkomend feest. Deze wordt in de zomer gevierd op het plein van Bamba. Dit feest is voor

alle ouders en kinderen. Om het jaar gaan we met de peuters op crèchereisje. Dit kan zijn naar een kinderboerderij of speeltuin. Aan de avondvierdaagse doen wij ook jaarlijks mee samen met ouders en kinderen.

Ook hebben wij een samenwerkingsverband met de kinderboerderij te Veendam. Wij hebben bijvoorbeeld ieder jaar een broedkast met eieren van de kinderboerderij op onze groepen. Hierdoor kunnen de kinderen de ontwikkeling van ei tot kuiken helemaal meemaken.

De samenwerking met de bibliotheek is voor ons ook heel belangrijk. Wij hebben meegedaan aan het project "Sprakmakend". Hierbij worden pedagogisch medewerkers opgeleid in het educatief voorlezen met alle aspecten die daarbij horen. Indien de bibliotheek een thema organiseert, wordt er ter afsluiting een voorstelling gegeven in het Van Beresteijn theater te Veendam (dit kan bijvoorbeeld een filmvoorstelling zijn). Ook deze voorstellingen worden door ons bezocht. Verder wordt er jaarlijks een voorleesontbijt georganiseerd, waarbij een medewerker van de bibliotheek komt voorlezen middels een zogenaamde voorleeskast. Op die ochtenden mogen de kinderen in pyjama komen. Er wordt dan gezamenlijk ontbeten en vervolgens wordt er voorgelezen. Dit is slechts een kleine opsomming van de activiteiten samen met de bibliotheek. Natuurlijk halen wij ook boeken van de bibliotheek, die aansluiten op het thema die wij op dat moment behandelen.

Onze groepen hebben we zoveel mogelijk ingedeeld in gezellige hoekjes. Alles staat zoveel mogelijk op peuterhoogte opgesteld, zodat de kinderen het zelf kunnen pakken. Op de bank kan gezellig een boekje worden gelezen. Aan de tafel kan naar hartenlust gepuzzeld en geknutseld worden. Vieze handjes kunnen in de keuken gewassen worden aan het kleine aanrechtje. Kom je in de poppenhoek, dan zie je een wiegje en poppen, serviesje en een aanrechtblok met een fornuisje waar heerlijk op "gekookt" kan worden. In de auto- en bouwhoek vind je auto's, garages, blokken en een grote auto waar je echt in kan zitten. Beide groepen zijn ongeveer hetzelfde ingericht, maar wisselen regelmatig de inrichting om het zo uitdagend mogelijk voor de kinderen te houden.

In de groep staat een hoge tafel met banken en tripptrapp stoelen. Ook zijn er lage schooltafeltjes. Aan deze tafels vinden allerlei activiteiten plaats. De leidsters stimuleren en proberen alle kinderen hier met plezier aan mee te laten doen. Het resultaat is niet belangrijk, het gaat om ontdekken van verschillende materialen. Alle activiteiten hebben betrekking op de thema's van Piramide. Er wordt gezamenlijk gepuzzeld, geplakt, getekend, gegeten en gedronken. Bij binnenkomst spelen de kinderen met dat, waar ze zin in hebben. Als ze niet goed weten waar ze mee willen spelen, helpen we ze daar natuurlijk bij. Dit vrije spelen duurt tot ± 9.00 op de 2+ groep en tot 8.30 op de 3+ groep.

Vervolgens gaan we in de kring zitten verwelkomen alle kinderen en gaan alle namen opnoemen. Dit is eigenlijk het startmoment van de dag. In de kring worden onderwerpen uit het thema behandeld. Er wordt bijvoorbeeld een boekje gelezen, een liedje gezongen of gepraat met voorwerpen erbij. Mocht het gesprek een andere wending nemen, gaan wij hier natuurlijk in mee.

Na de kringactiviteiten mogen de kinderen nog even vrij spelen tot het fruitmoment. Hierna gaan we lekker actief bezig. Dit kan zijn met een themagericht knutselwerk, uitstapje maar ook vrij spelen in de speelhoeken kan aan de orde zijn. Bij mooi weer proberen wij zoveel mogelijk onze bezigheden buiten te organiseren. Zo wordt er bijvoorbeeld buiten gegeten en gedronken.

Daarna gaan we eten en drinken. Voor we beginnen, zingen we eerst ons drink- en eetliedje. Dit gebeurt aan de hoge tafels en hierbij wordt heel wat afgekletst. De kinderen eten fruit en drinken sap. Als iedereen klaar is, we wachten op elkaar, gaan we met z'n allen naar de (2) kinder wc'tjes.

Bij mooi weer spelen we regelmatig buiten op onze, met hekken afgeschermd, speelplaats waar ook een zandbak is. Verder is er hier een speeltoestel dat uitdagende mogelijkheden biedt voor de peuters. Dit is een goedgekeurd speeltoestel. Naast de zandbak is een schuur met scheppen, emmers, fietsen en ander buitenspelmateriaal. Naast het voorbereiden op de basisschool, vinden wij de motorieke ontwikkeling ook een belangrijk gegeven. Als je bewegen binnen het kinderdagverblijf echt goed integreert dan doe je daar de kinderen veel plezier mee. Bewegen is gezond! Bovendien ook goed voor de motorische, cognitieve, emotionele en sociale ontwikkeling van kinderen. Wij geven elke dinsdag peutergym (afhankelijk van het weer en de activiteit) op de groep, buiten op de speelplaats of in het nabij gelegen Oxygym, waar wij gebruik van een sportzaal kunnen maken.

Om 11.30 gaat de groep zich opmaken voor de lunch aan tafel. Er wordt opgeruimd en de handen worden gewassen. Voor het eten wordt er gezongen. Bij heel mooi weer gaan we buiten picknicken op het plein. Af en toe wordt er getrakteerd op een pannenkoek, knakworstje of iets anders lekkers. Na het eten gaan we met de kinderen tandenpoetsen. Alle kinderen hebben hun eigen tandenborstel die volgens de hygiënerichtlijnen wordt bewaard. Rond 13.00 worden de ochtendkinderen gehaald en de middagkinderen gebracht.

Het belangrijkste vinden we, om een sfeer op het kinderdagverblijf te scheppen, waarin de kinderen zich veilig voelen, zodat ze fijn met elkaar en het speelmateriaal kunnen spelen. Natuurlijk proberen we de kinderen hierbij te stimuleren in hun ontwikkeling. Verder willen we zoveel mogelijk elk kind apart aandacht geven en ruimte te geven aan autonomie. We vragen de

ouders hierom ook altijd om ons te informeren als een peuter een bepaalde gewoonte of moeilijkheid heeft, zodat we daar rekening mee kunnen houden.

### **Dagindeling 2+**

**7.00:** Binnenkomst, spelen in de gereedstaande hoeken of activiteiten. Voor kinderen die nog een broodje willen eten, is daar de mogelijkheid voor.

**8.55:** Kinderen gaan gezamenlijk opruimen met het 'opruimlied'.

**9.00:** In de kring, alle namen noemen, kringgesprek met educatief aspect (dit kan zijn een begrip, kleuren, vormen, getallen enz.(passend bij het thema, wat op dat moment aan de orde is).

**9.30:** Aan tafel fruit eten en erbij drinken, hulpjes mogen het fruit uitdelen. Verschillende educatieve liedjes worden gezongen, waarbij de nadruk ligt op het benoemen van zaken. Daarna wordt "smakelijk eten gezongen". Tijdens het eten wordt er een kringgesprek gehouden of een verhaal voorgelezen.

**9.45:** verschoning/toiletbezoek

**10.00:** activiteit, dit kan themagericht zijn, vrij spelen of buitenspelen

**11.25:** Gezamenlijk opruimen met het 'opruimlied', wassen, gezamenlijke broodmaaltijd. Ook hierbij worden liedjes gezongen en voorgelezen. Na het eten poetsen we allemaal onze tanden.

**12.30:** Kinderen laten plassen en/of verschonen, een rustige activiteit aan tafel spelletjes doen (Memory, kleurenspeel, LOCO etc.) of spelen in de speelhoeken Kinderen die moeten slapen gaan naar bed.

**13.00:** De ochtend kinderen worden gehaald, overdracht ouders. Binnenkomst middagkinderen, de kinderen mogen eerst vrij spelen.

**13.30:** Start middagprogramma.

**14.00:** Activiteit (dat kan zijn themagericht knutselen, vrij spelen in de verschillende speelhoeken of een andere activiteit).

**15.00:** Fruit eten en sap drinken.

**15.30:** Activiteit (dat kan zijn themagericht knutselen, vrij spelen in de verschillende speelhoeken of een andere activiteit).

**16.30:** Drinken en een koekje

**16.45:** verschoonmoment

Dagindeling 3+ groep

**7.00:** Binnenkomst, spelen in de gereedstaande hoeken of activiteiten. Voor kinderen die nog een broodje willen eten, is daar de mogelijkheid voor.

**8.25:** Kinderen gaan gezamenlijk opruimen met het 'opruimlied'.

**8.30:** In de kring, alle namen noemen, kringgesprek met educatief aspect (dit kan zijn een begrip, kleuren, vormen, getallen enz.(passend bij het thema, wat op dat moment aan de orde is).

**9.00:** Vrij spelen

**9.25:** Aan tafel fruit eten en erbij drinken.

**10.00:** activiteit, dit kan themagericht zijn, vrij spelen of buitenspelen

**11.25:** Gezamenlijk opruimen met het 'opruimlied', wassen, gezamenlijke broodmaaltijd. Ook hierbij worden liedjes gezongen en voorgelezen. Na het eten poetsen we allemaal onze tanden.

**13.00:** De ochtend kinderen worden gehaald, overdracht ouders. Binnenkomst middagkinderen, de kinderen mogen eerst vrij spelen.

**13.30:** Start middagprogramma.

**14.00:** Activiteit (dat kan zijn themagericht knutselen, vrij spelen in de verschillende speelhoeken of een andere activiteit).

**15.00:** Fruit eten en sap drinken.

**15.30:** Activiteit (dat kan zijn themagericht knutselen, vrij spelen in de verschillende speelhoeken of een andere activiteit).

**16.30:** Drinken en een koekje

### 3.4 Voorschoolse educatie op de Peutergroepen

VVE (voor- en vroegschoolse educatie) is een verzamelnaam voor landelijk vastgestelde methodes die jonge kinderen spelenderwijs stimuleren in hun ontwikkeling.

#### **Hoe werkt VVE dan?**

VVE werkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld en het dagritme van kinderen. Kinderen worden hierdoor in hun brede ontwikkeling gestimuleerd. Bijvoorbeeld op het gebied van taal, maar denk ook aan vaardigheden als: op je beurt wachten, delen, kleuren herkennen en tellen.

#### **De voordelen van VVE**

- draagt bij aan een optimale ontwikkeling van kinderen;
- zorgt voor een vlotte start op de basisschool;
- heeft oog voor de behoeftes van ieder kind;
- geeft meer zicht op en speelt beter in op ontwikkelingsachterstanden van kinderen.

#### **VVE volgens landelijk vastgestelde methode**

De gemeente is verantwoordelijk voor het voorschoolse deel van VVE. Soms subsidieert de gemeente een landelijk vastgestelde methode. Kinderen die risico lopen op een onderwijsachterstand kunnen dan een aanvullende VVE-indicatie krijgen. Dit betekent dat zij het advies krijgen extra dagdelen naar de peuterspeelzaal te komen.

#### **De methode Piramide van CITO**

**Piramide** is een educatieve methode voor de ontwikkeling van kinderen van kinderdagverblijven en peuterspeelzalen en de groepen 1 en 2 van de basisscholen. De Piramide-methode is erop gericht om vooral spelenderwijs bij jonge kinderen de (taal-) ontwikkeling te stimuleren. Het programma richt zich op de acht gebieden die een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van een kind, uiteenlopend van denk- en taalontwikkeling, tot creatieve en persoonlijkheidsontwikkeling. Voor alle kinderen die de peuterochtenden van kinderdagverblijf Bamba bezoeken, betekent het gericht aanbieden van de combinatie spel en taal een meerwaarde. Piramide is een programma voor alle kinderen, maar het is bijzonder geschikt voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Zo is er in het programma een taallijn opgenomen om kinderen met taalachterstanden te helpen of anderstalige kinderen te helpen hun woordenschat uit te breiden. Met een combinatie van spelen, werken en leren worden kinderen gestimuleerd in hun ontwikkeling. Het is ook een herkenbare methode voor de peuters. We werken met een daglijn, waar alle plaatjes van de activiteiten van de dag ophangen. Aan het Piramideprogramma is ook een 'tutor programma' verbonden.

Een programma om kinderen individuele hulp te geven, gebaseerd op het dagelijkse programma en dat vooral bedoeld is voor preventief gebruik.

### **Thema's**

Het werken met de 13 thema's is een belangrijk onderdeel van Piramide. Elk thema is belangrijk voor een bepaald ontwikkelingsgebied van het kind. Bijvoorbeeld het project: 'Kleur en Vorm' voor de denkontwikkeling. 'Lente' voor de Oriëntatie op tijd. 'Sinterklaas' voor de Sociaal-emotionele ontwikkeling enz. Ondanks dat er in een thema een bepaald ontwikkelingsgebied centraal staat, komen natuurlijk alle ontwikkelingsgebieden aan de orde. Ouders ontvangen maandelijks een themabrief. Hierdoor weten ouders waar de kinderen mee bezig zijn en wat er bij hen speelt. Ook kunnen zij hier thuis op doorgaan.

Aan de hand van het thema maken we een thematafel (ontdektafel) waar ouders met hun kinderen tijdens de spelinloop kunnen kijken. Hierop ligt veel materiaal rondom het thema, wereld- ontdekkingsmateriaal, platen, boeken enz. Tevens kiezen we dan thema gerelateerde (prenten)boeken uit om voor te lezen. De ouders worden op de hoogte gehouden via nieuwsbrieven over de projecten waar we mee gaan beginnen. Daar vinden zij ook alle woordjes en liedjes van het project evenals suggesties voor thuis. (Wat kan ik thuis samen met mijn kind aan het project doen?) . Hieronder vindt u een voorbeeld van een themabrief.

Het thema is deze keer heel toepasselijk Herfst! Herfst is voor kinderen een spannend seizoen. Er valt immers een hoop te beleven en de natuur verandert zichtbaar. Het wordt kouder en de zomerkleren verdwijnen weer in de kast.

Hoe beleeft uw kind deze veranderingen? Peuters zijn erg gericht op wat ze zien, horen, ruiken en proeven. Ze willen alles met de handen vastpakken en onderzoeken. Ziet u dat uw kind ook doet? We beginnen heel dicht bij de natuur. We laten kinderen kijken naar de bomen die hun blad verliezen. We gaan met de peuters een wandeling maken om kastanjes, eikels en bladeren te zoeken. Er wordt een herfsttafel gemaakt met pompoenen en bladeren. De rest van het materiaal gaan we natuurlijk verzamelen tijdens de herfstwandeling. De leuke liedjes over de herfst worden weer gezongen. Op de groep komt een grote paddenstoel waar we onder gaan zingen, we laten de peuters met de bladeren spelen en we voelen de regen en de wind. Uw kind leert liedjes over de herfst en we lezen natuurlijk voor over de herfst. De lampion voor Sint Maarten wordt voor de 2+ groep deze keer een paddestoel dus ook dit is gerelateerd aan het thema herfst. Enkele begrippen die we gaan benoemen binnen dit thema zijn: het water, de regen, de laars, de zon, droog, druppel, de plas, het regent, de regenjas, de capuchon, met armen wijd, de paraplu, waaien, de wind, blazen, de boom, het blad, vallen, het blaadje, de tak, het bos, bezem, paddenstoel, kastanje, dennenappel, appeltaart, kaneel, suiker, dwarrelen, kleur: groen, geel, bruin en rood. Al met al weer een druk programma, maar wel een hele leuke.

### 3.5 Doorlopende leerlijn

Vanaf het moment dat een kind op Kinderopvang Bamba komt, gaan wij het volgen met behulp van observatieschema's. Deze observatieschema's worden gehanteerd voor baby's vanaf 6 weken en hebben een doorlopende lijn naar de basisschool. Wij observeren op verschillende gebieden: motorische ontwikkeling, ontwikkeling van de intelligentie, spraak en taalontwikkeling, ontwikkeling van zelfstandigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind of als er andere problemen worden gesignaleerd, worden ouders (ook ouders van de bso) doorverwezen naar passende instanties (te denken valt aan CJG, huisarts etc). Dit geldt ook voor de kinderen die gebruik maken van de bso. Tegen de tijd dat het kind 4 jaar is en doorstroomt naar de basisschool, wordt er door de mentor een overdrachtsformulier ingevuld, aangevuld met het ontwikkelingsniveau op de verschillende gebieden. Deze overdracht mogen ouders laten inzien op school, echter dit is geen verplichting. Kinderopvang Bamba werkt bij voorkeur met een zogenaamde "warme overdracht", dit wil zeggen dat wij contact met de docent(e) van de nieuwe school opnemen en een overdrachtsgesprek met hem/haar plannen. Dit alleen als ouders hiermee akkoord zijn. Ook voor de bso-kinderen geldt: als wij twijfels hebben over de ontwikkeling van het kind of wij signaleren andere problemen dan kunnen wij in gesprek gaan met de docent(e), altijd in samenspraak met ouders.

### 3.6 Groepssamenstelling

Het aantal kinderen op een groep wordt mede bepaald door de oppervlakte van de groep. Voor onze babygroep hebben wij de keuze gemaakt voor meer m2 en minder baby's per groep. Voor de babygroep betekent dit maximaal 14 kinderen van 0 tot ongeveer 20/24 maanden per groep, waarbij de groep per dagdeel niet meer dan 8 kinderen in de leeftijd van 0 tot 1 jaar heeft.

Voor de peutergroepen is dit aantal 16 kinderen van ongeveer 20/24 maanden tot 36 maanden en van 36 maanden tot 48 maanden. Op bepaalde momenten (bijv. uitstapjes maken, gezamenlijke activiteiten en vakantie en/of ziekte) kan het gebeuren dat wij besluiten de groepen samen te voegen. Het samenvoegen van groepen gebeurt ook op het moment dat op beide peutergroepen totaal 15 peuters aanwezig zijn. Op vrijdagmiddag verblijven de aanwezige 3+ kinderen op de 2+ groep in verband met het kindaanbod; deze kinderen hebben dus twee stamgroepen. Leidend hiervoor is de groepsgrootte. Bij meer dan acht kinderen gezamenlijk op de vrijdagmiddag blijven de kinderen op hun eigen 2+ respectievelijk 3+ groep. Indien kinderen hun stamgroep verlaten, zal dit gebeuren onder deskundige vaste leiding. Als een ouder een extra dag wil afnemen, gaan wij kijken of dit of dit binnen haar/zijn stamgroep mogelijk is. Is de betreffende groep maximaal bezet, dan kunnen ouders er voor kiezen om op een zogenaamde reservelijst te komen, bij een afzegging kan het kind alsnog worden ingepland.

## 4. Stimulering ontwikkeling

### 4.1 Pedagogisch hoofddoel

Ons pedagogisch doel is dat kinderen zich in hun eigen tempo, in wisselwerking met hun omgeving ontwikkelen tot evenwichtige mensen.

Kinderen maken steeds andere fases door. Baby's halen plezier en gevoel van veiligheid uit de contacten met kinderen en de pedagogisch medewerksters. Rondom het eerste levensjaar gaan de kinderen naast elkaar spelen. Weer wat later gaan ze echt samen spelen. Steeds gebeurt dit onder toezien van de pedagogisch medewerkster, die inspringt op de zeker - en onzekerheden van het kind. Wij stimuleren het kind tot het nemen van initiatieven, om op te komen voor zich zelf en contacten te leggen, zodat het later als een gelukkig en zelfstandig mens in de wereld zal staan. Ook geven wij de kinderen de kans om zich normen en waarden van een samenleving eigen te maken door o.a.

- . te leren wat wel en niet mag.
- . de opvoeding op de kinderopvang te zien als een leerschool voor het hele leven.
- . trachten op één lijn te blijven met de ouders.
- . accenten leggen in de omgang met spullen van een ander.
- . het leren respectvol omgaan met de dingen om je heen.
- . waardering bijbrengen voor mooie dingen.
- . bewust maken van de overeenkomsten en verschillen tussen verschillende culturen.

### 4.2 Visie op ontwikkeling en opvoeding

Elk kind is uniek en vraagt om een eigen benadering. De ontwikkeling van ieder kind wordt bepaald door aanleg en milieu. Een kind ontwikkelt zich in wisselwerking met de omgeving. Als het kind zich veilig voelt, staat het open voor prikkels van buitenaf en gaat op onderzoek uit. Spelenderwijs zal het de omgeving gaan ontdekken.

In de leeftijdsfase van 0 tot 4 jaar maakt het kind een snelle ontwikkeling door. Van een hulpeloze baby die nog weinig kan, groeit het uit naar een persoon die heeft leren denken, praten, lopen en spelen in zijn eigen tempo. Soms lijkt het wel of alles vanzelf gaat, maar ieder

kind heeft iemand nodig die hem helpt op de lange weg naar volwassenheid.

## **Spelen**

De kinderen krijgen een veelheid van speelgoed aangereikt. Eventueel met behulp van de pedagogisch medewerkers worden zij in de gelegenheid gesteld van dit speelgoed gebruik te maken. Uit ervaring blijkt dat de zeer jonge kinderen vooral individueel spelen en de ouderen wat meer op samen spelen zijn gericht. Net zoals in de "grote mensenwereld" blijkt dat het speelgoed van de buurman vaak aantrekkelijker is dan dat van je zelf. De kinderen worden dan gestimuleerd om samen te spelen met het gewenste speelgoed, waarbij de leiding zorg draagt voor een harmonieuze gang van zaken en met complimentjes het proces van samen spelen stimuleert.

Het gaat in het kinderdagverblijf om hele jonge kinderen waarbij het spelen centraal gesteld wordt. Ook worden er wekelijks activiteiten met de kinderen gedaan zoals schilderen en plakken. Hierbij wordt continue gekeken naar het niveau van het kind. Bij een knutselwerkje krijgen kinderen hetzelfde werkje, echter het ene kind kan hierbij al knipwerkzaamheden verrichten, terwijl het andere kind bij hetzelfde werkje een eenvoudiger opdracht krijgt zoals vouwen of scheuren. Op deze wijze houden wij per kind het niveau bij en stimuleren vooruitgang. Gedurende een thema maken wij werkjes die bij het thema horen, ook op de babygroep wordt hieraan (op hun eigen niveau) gewerkt. Aan het eind van de periode krijgen de kinderen hun werkjes mee naar huis en beginnen we aan een nieuw thema. Al op zeer jonge leeftijd maken de kinderen kennis met het knutselen. Wat begint als baby met een afdruk van een handje of voetje, zodat het kind de zintuiglijke prikkels van verf ervaart, breidt zich uit naar verven met de handjes, tekenen, scheuren en plakken. Het kind doet slechts mee indien het aangeeft dat het dat ook wil.

## **Samen dingen doen**

Kinderen zijn vaak gericht op gewoontes en vinden de vaste momenten van samen dingen doen overduidelijk plezierig. Hier wordt actief op ingespeeld. Er worden veel dingen samen gedaan. Voorlezen, zingen, knutselen en de maaltijden zijn de belangrijkste elementen. Er wordt van uit gegaan dat dit goed is voor de ontwikkeling van de kinderen. Hierbij worden spelenderwijs elementaire zaken als kleuren, vormen, getallen en begrippen bijgebracht. De groten leren liedjes en vormen het voorbeeld voor de kleintjes. Aandacht en vreugde bij het samen zingen zijn van belang. De maaltijden vormen een hoogtepunt in de dag. Eerst handen wassen, liedjes zingen, dan samen eten met een zekere discipline als het niet van tafel gaan voor je klaar bent met eten. Ook wordt gezamenlijk het speelgoed opgeruimd (met een bijbehorend liedje), vanuit

het idee dat de kinderen zich dienen te realiseren dat dingen niet vanzelf gebeuren en ook als voorbereiding op de basisschool. Op speelse wijze wordt een zekere mate van discipline aangeleerd.

### **Slapen**

De kinderen brengen afhankelijk van de leeftijd een deel van de dag slapend door. De leiding heeft middels een babyfoon voortdurend gehoorscontact met de slaapruijnte.

## **4.3 Visie op opvoeding:**

Wij proberen de ontwikkeling van het kind te stimuleren en te begeleiden. Hierbij houden we rekening met het niveau en het tempo van elk individueel kind. Dit doen we zowel in groepsverband als individueel. Geborgenheid en veiligheid zijn voorwaarden daarvoor. Onze basishouding wordt gekenmerkt door warmte en aandacht voor elk kind. Het kind moet voelen dat het welkom is op Bamba. Ook het contact met ouders ervaren wij als zeer belangrijk; wij zien de opvoeding als een samenspel tussen ouders en kinderdagverblijf. We creëren situaties die ervoor zorgen dat het kind zich prettig voelt, vertrouwen krijgt in zich zelf en in anderen door:

- . de inrichting van de ruimte
  - . de steeds terugkomende dagelijkse indeling van tijd en een afwisselend aanbod van activiteiten
  - . zorg voor sfeer in de groep
- warme aandacht van de leiding voor het kind

## **4.4 Sociale ontwikkeling.**

Onder sociale ontwikkeling verstaan we het proces waarin het kind leert omgaan met andere kinderen en volwassenen, zowel individueel als in groepsverband. Vanaf de geboorte is het kind sociaal gericht. Het is onze taak om dit, in aanleg aanwezig, sociaal gevoel te stimuleren. Het kind leert zorg dragen voor zichzelf en anderen in zijn omgeving, waardoor het meer en meer een eigen verantwoordelijkheid kan dragen.

### **Uitgangspunten.**

- a. Kinderen komen veel in contact met elkaar en met de pedagogisch medewerkers. Door de

andere kinderen en pedagogisch medewerkers regelmatig tegen te komen, leren zij spelenderwijs rekening te houden met elkaar, nieuwe ervaringen op te doen en samen plezier te maken. Door middel van deze contacten leren zij de anderen en zichzelf kennen.

In de babygroep leert het kind door middel van geur, stem en de manier waarop het wordt vastgehouden de pedagogisch medewerkers kennen. De herkenning is o.a. merkbaar aan het lachen van de baby. De baby krijgt antwoord op zijn poging om in contact te komen. Door deze wisselwerking zal de baby zich veilig voelen. Een baby ligt te huilen in de box. De pedagogisch medewerkster pakt hem op terwijl ze een liedje zingt, zacht wiegend op de arm, waardoor de baby rustig wordt. Snel valt hij in slaap. Door het huilen geeft de baby ons een signaal waar wij op inspelen.

Een aantal peuters speelt samen en moet het speelgoed delen met anderen. Soms gaat dit vanzelf, soms is dit nog lastig voor ze. Zij ontdekken dat ze af en toe even moeten wachten alvorens zij aan de beurt zijn.

b. Baby's en dreumesen spelen veelal naast elkaar. Naarmate kinderen ouder worden doen wij een beroep op de gezamenlijkheid. Daarnaast ervaren zij gaandeweg dat ze niet alleen zijn; ze spelen met elkaar, eten samen en houden rekening met elkaar. Ze merken dat het leuk kan zijn om bij een groepje te horen of dat het gezellig is om met anderen aan tafel te zitten. Kinderen ondernemen zelf stappen tot zelfstandigheid en daarnaast stimuleren wij hen daarin, rekening houdend met de leeftijd, het tempo en de interesse van het kind. Wij bieden kinderen de mogelijkheid om vanuit hun basisgroep hun wereldje steeds meer te vergroten.

Aan het begin van de dag wordt door de leiding de namen van de kinderen opgenoemd en aan de kinderen wordt gevraagd of iedereen er is. Door dit steeds weer te herhalen ontdekken de kinderen wie er die dag wel of niet zijn. Hiermee stimuleren wij de aandacht voor het groepsgebeuren. Vanuit deze veilige situatie krijgen de kinderen de gelegenheid om ook met anderen te spelen.

c. Kinderen hebben al vroeg te maken met verschillende waarden en normen. In hun opvoeding thuis krijgt een kind waarden en normen mee. Dit geeft het kind duidelijkheid en houvast, omdat het steeds meer van de wereld leert begrijpen. Wanneer een kind op het kinderdagverblijf komt, kan het zijn dat het misschien met andere waarden en normen in aanraking komt. Kinderen staan over het algemeen open voor nieuwe dingen en nemen gehanteerde waarden en normen over.

Eerlijkheid, verdraagzaamheid, respect hebben voor elkaar en de omgeving zijn een aantal van de waarden en normen die wij kinderen mee willen geven. Dit laten wij zien door in

conflictsituaties op het niveau van het kind, met het kind te gaan praten en uitleg te geven over hetgeen anders kan. Bijvoorbeeld, het afpakken van elkaars speelgoed. Kind 1 speelt met een pop en kind 2 pakt het zonder te vragen af. Wij zullen op zo'n moment gehurkt, op het niveau van de kinderen uitleggen dat het netjes en fatsoenlijk is dat kind 2 eerst vraagt aan kind 1 of zij ook met de pop mag spelen. Hiermee toon je respect voor de ander. Ook zullen we uitleggen dat als kind 1 dit niet wil, kind 2 eerst met iets anders kan gaan spelen, om eventueel later van speelgoed te ruilen. Kind 1 krijgt hier de ruimte om ook nee te zeggen. Kind 2 leert hiermee verdraagzaam om te gaan. Tevens verwijzen wij naar het huisreglement, waarin een aantal afspraken zijn opgenomen.

d. Ieder kind is uniek, met zijn eigen karakter, gewoontes en eigenaardigheden. Wij houden rekening met het temperament van het kind en passen ons handelen daar op aan. Daar waar het ene kind uitbundig reageert, zal een ander zich stilletjes op de achtergrond houden. Doordat wij de kinderen in hun reacties leren kennen, kunnen wij op een adequate manier op hen reageren. Voorop staat dat ze mogen zijn wie ze zijn. Op het moment dat wij denken dat een kind moeite heeft om zich veilig te voelen, zullen wij hier extra aandacht aan besteden. Vanuit veiligheid zullen kinderen hun eigenheid ontplooien.

e. Door positief gedrag bij kinderen te bevestigen en negatief gedrag te corrigeren, geven wij grenzen aan omtrent wat kan en wat niet kan. Door positief gedrag te stimuleren en aan te moedigen willen we zoveel mogelijk het corrigeren beperken.

We laten een kind eerst zien waarom iets niet mag. Indien het nodig is om te corrigeren, wijzen we het gedrag af en niet het kind. Voorop gesteld dat het voor het kind kort en duidelijk is en het een verband kan leggen tussen oorzaak en gevolg. In de praktijk zien we vaak dat kinderen elkaar ook corrigeren.

Peuters begrijpen vaak goed wat kan en wat niet kan. Als een kind na herhaaldelijke waarschuwingen zijn gedrag niet om kan buigen, zetten we het even apart in dezelfde ruimte. Als er daarna over gepraat is met het kind, gaat het weer spelen.

f. Kinderen leren spelenderwijs de wereld ontdekken. Op het eerste gezicht lijkt het spel een tijdverdrijf. Spelen is echter meer, het is een belangrijke activiteit waarmee het kind op een prettige manier vertrouwd raakt met zichzelf en zijn omgeving. We laten kinderen over het algemeen vrij; lekker onbezorgd spelen is voor ieder kind het meest fijne wat er is. Soms is het nodig om te sturen, het kind kennis te laten maken met andere mogelijkheden of in het belang van het groepsgebeuren. Kinderen leren spelen is ook een belangrijk doel voor ons. Wij hebben op de groep verschillende speelhoeken en de kinderen leren om een bepaalde tijdsperiode in

een speelhoek te spelen alvorens er wordt geruild. Deze manier van werken wordt op de basisschool ook gehanteerd.

We bieden gerichte activiteiten aan. Kinderen zijn vrij om hier aan deel te nemen. Meestal vinden ze het plezierig om samen bezig te zijn. Deze activiteiten zijn divers van aard: knutselen, voorlezen, bewegingsspelletjes, fantasiespelletjes of liedjes zingen.

## 4.5 De emotionele ontwikkeling.

De emotionele ontwikkeling is het proces waarbij het kind leert om te gaan met zijn of haar gevoelens. We respecteren de verschillende emoties. Kinderen tonen open hun emoties zoals verdriet, pijn, angst, geluk, plezier, etc. Zij willen ons door het uiten hiervan altijd wat zeggen.

Uitgangspunten:

a. We nemen de verschillende emoties van kinderen serieus. Kinderen hebben altijd een reden om te huilen, zich angstig te voelen of om blijdschap te tonen. Wij vinden het dan ook heel belangrijk om ons in te leven in deze verschillende emoties.

Sommige kinderen hebben er wat moeite mee als de ouders het kind gebracht hebben en weer weg gaan. Het beleid is om niet stiekem weg te gaan, maar dit duidelijk aan het kind te zeggen. Als een kind dan toch huilt, dan geeft de pedagogisch medewerkster aan het kind aan dat ze veronderstelt dat het verdrietig is omdat papa of mama weg is. Ze zal tevens aangeven dat het kind verdrietig mag zijn, maar dat het straks weer opgehaald wordt. Ze troost dan het kind en probeert uiteindelijk om het af te leiden.

b. Kinderen mogen altijd hun emoties tonen, maar er zijn grenzen wanneer zichzelf of anderen in het gedrang komen. Zij mogen zichzelf of anderen geen pijn doen of spullen kapot maken.

Als een kind een ander bijt dan grijpen we in, we leggen uit aan het kind wat het effect is van zijn bijten en dat het gebeten kind pijn heeft. Deze laatste wordt als eerste getroost. We ronden het samen af en dan kunnen ze beiden weer hun gang gaan.

c. Kinderen ontwikkelen hun gevoel van eigenwaarde vanuit veiligheid en geborgenheid. Zij zullen gaandeweg steeds meer gaan ondernemen en zullen positieve ervaringen opdoen, zowel alleen als samen met anderen. Het kind leert hierdoor zichzelf kennen en waarderen. Door het

kind positief te benaderen, stimuleren wij het om nieuwe ervaringen op te doen of om iets nogmaals te proberen.

Door de kinderen de dingen zoveel mogelijk zelf te laten doen; o.a. ruzies c.q. probleempjes oplossen, aan- en uitkleden, opruimen en activiteiten uitzoeken, leren kinderen hun eigen mogelijkheden kennen en uitbreiden, waarmee het gevoel van eigenwaarde vergroot wordt.

d. Door met andere kinderen en volwassenen om te gaan, leert het kind vertrouwen te hebben in anderen. Door duidelijk te zijn naar kinderen en onze afspraken en beloftes na te komen, weten zij wat ze aan ons hebben.

Een dreumes huilt als een pedagogisch medewerkster even weg gaat. Een andere pedagogisch medewerkster zal dan het kind even troosten en uitleggen wat de pedagogisch medewerkster gaat doen, zodat het kind leert begrijpen wat er om hem heen gebeurt en leert dat als vertrouwde mensen weggaan, zij ook weer terugkomen.

e. De wenperiode in het kinderdagverblijf is één van de belangrijkste momenten voor het kind. Deze periode geeft de eerste indruk van het dagelijks reilen en zeilen. Voor veel kinderen is dit het eerste contact met vreemde volwassenen en met andere kinderen. Wij besteden hier veel aandacht aan, zodat het kind vertrouwd raakt met de nieuwe omgeving en vertrouwen krijgt in de leiding. De leiding gaat een band aan met de kinderen in deze periode.

## 4.6 De motorische ontwikkeling.

Onder de motorische ontwikkeling verstaan we de ontwikkeling van het bewegingsapparaat. Het kind leert om te gaan met de mogelijkheden en onmogelijkheden van zijn lichaam.

De motorische ontwikkeling onderscheiden we in:

- grove motoriek (klimmen, klauteren, springen, rennen, fietsen etc.)
- fijne motoriek (tekenen, plakken, knippen, verven etc.)

### **Uitgangspunten:**

a. De motorische ontwikkeling gaat deels vanzelf en spelenderwijs. Een baby wordt zich meer en meer bewust van de eigen mogelijkheden. Wij bieden kinderen de gelegenheid om te komen tot bewegen. Daarnaast dagen wij hen uit tot bewegen passend bij de leeftijd en het tempo van kind.

Het effect van een beweging prikkelt een baby tot verder proberen en onderzoeken. Babygym, activity center, mobiles, muziekdoosjes zijn niet alleen spannend voor een baby om naar te kijken, maar nodigt de baby ook uit tot onderzoek. De baby oefent hiermee de coördinatie van zijn beweging en ontwikkelt hiermee steeds meer de fijne motoriek.

b. Als het kind kan lopen wordt de drang om de omgeving te verkennen steeds groter. Een kindje uit de babygroep dat net kan lopen en volop aan het oefenen is, mag af en toe een poosje op de oudere groep spelen. Loopfietsen, blokken en ballen worden interessanter. Ook de glijbaan komt dan in trek, waarop hij/zij kan klimmen en glijden. Eerst zal de pedagogisch medewerkster het kind hulp geven, maar zal hem vervolgens prikkelen om het zelf te gaan doen.

c. Naarmate een kind ouder wordt, heeft het steeds meer beheersing over zijn eigen coördinatie en krijgt meer bedrevenheid in de fijne motoriek. Wij bieden kinderen materiaal aan, passend bij hun mogelijkheden. Dit geldt voor o.a. ontwikkelingsmaterialen (puzzels) en constructiespelen (blokken, Duplo). De leiding probeert steeds weer het kind uit te dagen om verder te gaan in zijn bewegingen door het voortdurend te prijzen en te stimuleren.

Met tekenen, prikken, plakken, knippen, verven, etc. oefent het kind de fijne motoriek. Het kind wordt gestimuleerd om de materialen op de juiste manier te hanteren. Het plezier hebben in activiteiten is de belangrijkste drijfveer. Dit geldt natuurlijk voor alle ontwikkelingsgebieden.

## 4.7 De cognitieve of verstandelijke ontwikkeling.

Onder cognitieve ontwikkeling verstaan we de ontwikkeling van het denken en praten. Hiermee bedoelen we: het opnemen van kennis en met die kennis iets doen, ermee werken en daardoor inzicht krijgen. Sinds de start van Bamba werken wij met het Piramide systeem van Cito. Dit wordt geïntegreerd in ons dagelijkse manier van werken. Indien wij bij een kind een taalachterstand constateren, gaan wij één op één aan de slag met het kind om die achterstand weg te werken. Ook hiervoor gebruiken wij het Piramide systeem.

### **Uitgangspunten:**

a. Door de omgeving te onderzoeken leren kinderen spelenderwijs zicht krijgen op het effect van hun handelen. Iets zoeken wat verstopt is, is een geliefd spelletje; over de knuffel van een baby wordt een doekje gelegd. Op de vraag: "Waar is jouw knuffel nou?", kan het kind het doekje wegtrekken. Dit kan hij met veel plezier meermaals herhalen.

Bij peuters leggen we 3 verschillende speeltjes duidelijk zichtbaar op tafel. Deze worden bedekt

met een doek en één speeltje wordt ongemerkt weggehaald. De kinderen moeten dan goed nadenken welk speeltje weg is. Dit spelletje wordt in verschillende variaties aangeboden.

b. Kinderen verwerven taal zowel actief (praten) als passief (luisteren). Door te praten met kinderen, gebeurtenissen en voorwerpen duidelijk te benoemen leren kinderen omgaan met taal. We gebruiken korte, duidelijke zinnen en maken gebruik van ons non-verbaal gedrag.

Baby's beschikken nog niet over woorden. Non-verbale communicatie is belangrijk om contact te krijgen met de baby's. Door in de brabbelperiode op de geluiden van de baby te reageren, bevorderen we het contact met de baby. Boekjes kijken, zingen, voorlezen, verhalen vertellen en gesprekjes voeren, horen tot onze dagelijkse bezigheden.

c. Door goed inzicht te hebben in het kind en zijn taalontwikkeling, kunnen we inspelen op de behoefte van het kind. De zogenaamde vraagperiode is een belangrijke fase in de ontwikkeling van taal en denken. Een peuter die regelmatig vraagt: "Wat is dat, hoe heet dat, waarom dan", heeft behoefte aan uitleg. Deze vragen kunnen ze eindeloos herhalen. Kinderen in de leeftijd van 2,5 jaar vinden het leuk om te imiteren. Allerlei geluiden worden nagebootst (dieren, auto's, boten, vliegtuigen, etc).

d. Zingen is een prima manier om de taal te ontwikkelen. Baby's, peuters en ook grotere kinderen en volwassenen reageren onbewust positief op het samen zingen. Het accent bij het zingen ligt op het plezier hebben, maar even goed ontwikkelt het kind door te zingen, de taal en het denken. Zingen neemt daarom in ons kinderdagverblijf een belangrijke plaats in.

Op vaste tijden wordt er gezongen (begin van de dag, voor het brood eten, voor het fruit eten, bij feestjes). Verder wordt er nog op verschillende tijden gezongen door de kinderen en de leiding.

## 4.8 Voeding

Bij het intakegesprek kunt u als ouders doorgeven wat uw kind wel en niet mag eten, bijvoorbeeld omdat uw kind een dieet heeft (i.v.m. allergie en/of levensbeschouwing) of wat uw kind lekker of niet lekker vindt. Op de groep wordt hier altijd rekening mee gehouden. Met betrekking tot allergieën verwijzen wij naar ons protocol allergieën.

De volgende voedingen zijn aanwezig: Nutrilon 1 en 2 en Hero 1 en 2

Indien u een andere voeding gebruikt, dient u deze zelf mee te nemen. De flesvoeding wordt gemaakt met leidingwater. Het is natuurlijk altijd mogelijk om zelf borstvoeding te geven. Er is

altijd wel een rustig plekje om uw kind te voeden, bijvoorbeeld op kantoor. Het is ook geen probleem om op de groep borstvoeding te geven. Op kinderdagverblijf Bamba gebruiken we altijd vers fruit. Dit kan variëren van appels, peren, bananen, mandarijnen tot druiven, kiwi's en aardbeien.

Gezonde voedingsgewoonten proberen wij te stimuleren door regelmatige etenstijden en voldoende keuzemogelijkheden. Drie keer per week wordt er vers bruin brood gehaald. Ons streven is om voeding te kopen waarin bouwstoffen en vitamines zitten. Producten als appeldixsap, jam, kaas, pindakaas of appelstroop komen hiervoor in aanmerking. Af en toe worden de kinderen getrakteerd op pannenkoeken, tosti's of wafels. Natuurlijk is er in de zomer af en toe ruimte voor een ijsje. Genoemde traktaties vanzelfsprekend alleen als ouders hiermee hebben ingestemd.

### **Traktatie**

Voor een kind is het groot feest als er een verjaardag wordt gevierd. Uw kind wordt dan ook flink in het zonnetje gezet. Wij zingen met elkaar, de kaarsjes op onze namaaktaart worden uitgeblazen, er wordt getrakteerd en een cadeautje gegeven. Wij willen liever niet dat er bij verjaardagen op snoep wordt getrakteerd. We adviseren ouders graag over andere mogelijkheden om te trakteren. Alleen bij feestdagen, zoals bijvoorbeeld sinterklaas en Kerst, maken wij een uitzondering.

## **4.9 Slapen**

In principe kunnen de kinderen slapen op de door de ouders aangegeven tijden. Er wordt rekening gehouden met slaaptijden en slaapritueel, zoals knuffel, speen en muziekdoosje. De baby's hebben hun eigen slaapritme en voor de dreumes is het slaapritme hetzelfde als bij de peutergroep. De peutergroep slaapt tussen 12.00-14.00 uur. Voor kinderen die (op verzoek van ouders) andere tijden slapen maken wij uitzonderingen.

## 5.0 BSO

De buitenschoolse opvang is een voorziening buiten schooltijd en in schoolvakanties voor kinderen van 4 tot 13 jaar die naar de basisschool gaan. Bamba biedt met de buitenschoolse opvang een zinvolle en prettige vrijetijdsbesteding aan kinderen in huiselijke sfeer. Bamba zorgt voor een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat, waarin ieder kind de ruimte krijgt zich optimaal te ontwikkelen op fysiek, sociaal, emotioneel en intellectueel niveau. Kinderopvang Bamba heeft op het kinderdagverblijf zelf een bso met maximaal 14 kindplaatsen, daarnaast is er een bso op locatie 't Haimstee; dit is een wat grotere bso met maximaal 20 kindplaatsen.

Er wordt veel zorg besteed aan de manier waarop de kinderen worden opgevangen. Deze zorg is mede gericht op de sfeer in de groep: wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar de buitenschoolse opvang komen. De basishouding van de pedagogisch medewerkers wordt gekenmerkt door warmte en aandacht voor ieder kind: individueel en in de groep.

Bamba meent dat haar buitenschoolse opvang een verantwoorde en plezierige aanvulling is op de opvoeding thuis, middels:

- het contact met andere kinderen;
- het activiteiten aanbod;
- de ruimten van de buitenschoolse opvang: veilig en uitdagend;
- het contact met meerdere, vaste en deskundige volwassenen.

Overleg met ouders draagt bij aan de kwaliteit die de kinderopvang voor kinderen en hun ouders kan hebben. Om ouders in staat te stellen actief mee te denken over het beleid van de organisatie, bestaat er een Oudercommissie.

### 5.1 Uitgangspunten

Bamba hanteert voor de buitenschoolse opvang de volgende uitgangspunten:

- De buitenschoolse opvang is een voorziening waar schoolkinderen een deel van hun tijd doorbrengen. Het gaat om tijd die zij vrij zijn van school.
- De buitenschoolse opvang biedt kinderen een pedagogisch verantwoord en veilig onderkomen in een huiselijke sfeer;
- De kinderen hebben binnen de mogelijkheden en verantwoordelijkheden van de buitenschoolse opvang een grote keuzevrijheid in spel- en contactsituaties;
- Binnen de buitenschoolse opvang is een sfeer van verdraagzaamheid en wederzijds respect;

- De buitenschoolse opvang heeft aandacht voor zowel de groep als het individu en houdt rekening met de diverse wensen, verschillen, enzovoort;
- De kinderen wordt de mogelijkheid geboden om veel buiten te spelen en zich motorisch te ontwikkelen door oa. te voetballen, klimmen, glijden en het doen van andere balspellen.
- Wij hebben op locatie 't Haimstee de mogelijkheid om dagelijks gebruik te maken van de inbandige gymzaal.
- Ouders en kinderen worden betrokken bij het beleid van de buitenschoolse opvang.
- 

## 5.2 Vrije tijd

Vrije tijd wordt gekenmerkt door het speelse, het niet functionele bezig zijn. Kenmerken van vrije tijd

zijn:

- Bezig zijn is belangrijker dan presteren en dat kinderen spelen en daaraan plezier beleven is belangrijker dan wat zij daarbij leren;
- Op school zijn de activiteiten doelgericht, maar in hun vrije tijd bepalen kinderen zelf wat zij doen, hoe zij dat doen en met wie. Dit sluit niet uit dat kinderen ook in hun vrije tijd behoefte kunnen hebben aan georganiseerde activiteiten;
- De sociale contacten van de kinderen zijn belangrijker dan het product van een activiteit; zij leren in deze contacten spelenderwijs een aantal dingen die van invloed zijn op hun persoonlijkheidsontwikkeling (sociaal inzicht, overleg, sociale vaardigheden).
- Kinderen mogen op de buitenschoolse opvang de wijze waarop zij hun vrije tijd besteden zelf bepalen. Het kind is vrij om wel of niet mee te doen aan een spel of activiteit. De houding van de pedagogisch medewerker is uitnodigend; hij probeert met enthousiasme en een interessant aanbod de nieuwsgierigheid van het kind te prikkelen.

Het is van belang dat er een goede balans is in het aanbod tussen de georganiseerde activiteiten en vrij spel. Te veel georganiseerde activiteiten betekent dat een kind niet meer leert om zichzelf te vermaken. Anderzijds is een aanbod van uitsluitend vrij spel te weinig uitdagend voor de meeste kinderen. Zij willen graag iets nieuws leren en hun vaardigheden oefenen.

## 5.3 De groep

Naast aandacht voor het individuele kind, zorgt de pedagogisch medewerker voor een goede groeps sfeer waarin het kind sociale ervaringen kan opdoen en zich kan hechten. De pedagogisch medewerker biedt de kinderen de ruimte om van elkaar te leren. Het sociale contact bevordert de pedagogisch medewerker door samen te eten en drinken, samen te spelen en gezamenlijke

activiteiten en uitstapjes te ondernemen. Door het samen spelen in de groep leren de kinderen spelenderwijs samenwerken en afspraken maken. De kinderen worden gestimuleerd in hun zelfstandigheid door zoveel mogelijk zelf een oplossing te zoeken voor eventuele problemen.

## 5.4 Groepsindeling

De opvang van kinderen vindt plaats in een stamgroep. De stamgroep bestaat, in de leeftijd van 4 tot 13 jaar, ten hoogste uit respectievelijk 14 en 20 kinderen per dag. Vanuit de stamgroep vinden de basisactiviteiten als eten, drinken en bijvoorbeeld een verjaardag vieren plaats. Naast de activiteiten die in de stamgroep plaatsvinden, worden er ook activiteiten buiten de stamgroep georganiseerd. (uitstapjes, spelen op een speelplaats in de buurt)

## 5.5 Pedagogisch medewerkers

Per tien (aanwezige) kinderen is er één pedagogisch medewerker aanwezig. Wanneer de kinderen bij activiteiten de basisgroepen verlaten wordt de maximale omvang van de basisgroep tijdelijk losgelaten. Wel blijft het aantal kinderen per pedagogisch medewerker van kracht toegepast op het totaal aantal aanwezige kinderen op de locatie.

## 5.6 Leeftijd

De kinderen binnen de buitenschoolse opvang variëren enorm in leeftijd. Dit leeftijdsverschil heeft een aantal voordelen:

- Jonge kinderen leren van de oudere kinderen en de oudere kinderen ontwikkelen zorgzaamheid voor de jongeren;
- Jonge kinderen worden gestimuleerd in hun spel door oudere kinderen;
- Het benadert de thuissituatie;
- Kinderen leren rekening houden met elkaar;
- Kinderen worden gestimuleerd voor zichzelf op te komen;
- Kinderen kunnen gedurende de gehele opvangperiode in dezelfde groep blijven;
- Kinderen nemen deel aan activiteiten die passen bij hun interesses en ontwikkelingsniveau.

Er zijn ook nadelen aan het grote leeftijdsverschil. De jonge kinderen kunnen het spel van de oudere kinderen storen of de oudere kinderen kunnen te overheersend zijn in de groep. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat iedereen voldoende ruimte krijgt. Bij het activiteitenaanbod wordt rekening gehouden met het leeftijdsverschil door bijvoorbeeld twee verschillende activiteiten aan te bieden.

Bij de buitenschoolse opvang kan er sprake zijn van een splitsing van de opvanggroep naar

leeftijd of schoolgroepen (bijvoorbeeld groep 1 t/m 3 en 4 t/m 8). De opsplitsing in leeftijdsgroepen is geen uitgangspunt bij de buitenschoolse opvang van Bamba. Er zijn zowel voordelen als nadelen. De door ons gemaakte keuze is onder andere gebaseerd op de beschikbare ruimte(n), de groepssamenstelling en de sfeer.

## 5.7 De ruimte

De buitenschoolse opvang van Bamba voldoet aan alle eisen die, door onder andere de GGD en de brandweer gesteld worden en voldoet aan de eisen die voortvloeien uit de Wet Kinderopvang.

Aspecten die KDV Bamba belangrijk vindt zijn:

- De ruimten (zowel binnen als buiten) bieden voldoende rust maar ook uitdaging;
- De ruimten zijn uitnodigend;
- De binnenruimte heeft een huiselijke sfeer;
- De ruimten zijn multifunctioneel ingericht voor de verschillende gebruikers en hun verschillende leeftijden;

BSO 't Haimstee heeft samen met peuterspeelwerk een eigen ingang in de school. Alleen deze ingang wordt door de bso-kinderen, pedagogisch medewerkers en ouders gebruikt.

De binnenruimte is een klaslokaal. Deze is op een huiselijke manier ingericht. Zo staan er twee houten eettafels voorzien van verschillende kleuren stoelen. Aan de tafels wordt gegeten en gedronken maar is ook te gebruiken voor andere activiteiten zoals spelletjes, knutselen, lego enz. Verder staan er drie steigerhouten kasten waarin het speelgoed wordt opgeruimd. Voor de jongere kinderen is er een speelhuisje. Aan de wand hangen de foto's van de kinderen en pedagogisch medewerkers die op die dag komen. Ook bevindt zich in het lokaal een digitaal schoolbord, hier kunnen we bij slecht weer kinderfilms op afspelen. Het bso-lokaal ligt aan een gang voorzien van kapstokken. Hier kunnen de kinderen hun jassen en tassen ophangen.

De buitenruimte (het speelplein) is veilig en biedt voldoende uitdaging en mogelijkheid tot divers spel.

*De buitenruimte bestaat uit een groot plein, (op te delen in twee pleinen door middel van een af te sluiten hek) voorzien van vele sport- en spelmogelijkheden. Er is een tafeltennistafel, een basket, een (kunstgras) voetbalveld, een groot grasveld met heuvels, klimrekken en een grote zandbak. Ook zijn er 2 fietsenstallingen, deze zijn gesitueerd elk aan een kant van het plein. Verder zijn er picknicktafels verdeeld over het plein. Het*

*geheel is voorzien van hekwerk.*

- Naast het BSO lokaal kunnen wij dagelijks gebruik maken van de inpandige gymzaal. Deze is gelegen in de school zelf en bereikbaar via de gang.  
*De gymzaal is voorzien van diverse gymtoestellen en er zijn sport- en spelmaterialen. In deze zaal kunnen tal van activiteiten worden uitgevoerd. Te denken valt aan dans, bewegingsspelletjes, balspelletjes enz.*
- Tevens kunnen wij gebruik maken van de hal ter hoogte van de BSO ruimte.
- De toiletruimte is gelegen tegenover de BSO ruimte en voorzien van 2 toiletten en een wastafel waar de kinderen hun handen wassen na het toilet bezoek.

Bso Bamba is gevestigd in het kinderdagverblijf aan de Skagerrak 14 waar ook de dagopvang is gesitueerd. De ruimte is voorzien van een af te sluiten keukengedeelte voorzien van aanrecht met spoelbak, koelkast en inloopkast. Hiernaast is een toilet in dit gedeelte aanwezig. Ook deze ruimte is op huiselijke wijze ingericht. Er is een bank waar de kinderen op kunnen lezen en er zijn een aantal speelhoeken gecreëerd. Deze locatie kenmerkt zich echter door kleinschaligheid en is zeer geschikt voor kinderen die net naar school gaan of een stuk extra aandacht nodig hebben. Omdat de 3+ groep grenst aan de bso, kunnen kinderen die bijna de leeftijd van 4 hebben bereikt gemakkelijk af en toe een kijkje nemen op de bso.

## 5.8 Activiteiten

Zoals al eerder beschreven, bepalen kinderen zelf hoe zij de tijd op de buitenschoolse opvang invullen.

De belangrijkste uitgangspunten zijn:

- Buitenschoolse opvang is vrije tijd: tijd hebben om lekker niets te doen blijft ook belangrijk;
- De buitenschoolse opvang is voor en van de kinderen; het aanbod wordt mede door en met behulp van de keuzes van kinderen bepaald;
- Wij bieden vertrouwde activiteiten, maar bieden ook nieuwe dingen aan en dagen kinderen uit;
- Het aanbod is voor alle leeftijden, voor jongens en meisjes, waarbij rekening gehouden wordt dat oudere kinderen meer behoefte kunnen hebben aan uitdaging in activiteiten.

Bij de buitenschoolse opvang onderscheiden wij drie soorten activiteiten:

- Vrij spel;
- Open activiteiten;

- Geplande activiteiten (activiteiten die te maken kunnen hebben met een thema)

## 5.9 Vrij spel

Kinderen bepalen zelf wat zij gaan doen, hoe lang en met wie. Zij kunnen in principe zelfstandig aan de slag. De pedagogisch medewerker heeft een minimale bemoeienis; meer een ondersteunende en begeleidende rol.

Voorbeelden:

- Vrij buiten spelen in zandbak, klimrek, hangen, fietsen, voetballen, tikkertje spelen, een gezelschapsspel spelen;
- Binnen in de poppenhoek spelen;
- computerspelletjes spelen;
- Knutselen (kind wil bijvoorbeeld een schilderij maken; pedagogisch medewerker zorgt op dat moment voor de materialen);
- Mee boodschappen doen.

## 5.10 Open activiteiten

De pedagogisch medewerker bereidt iets voor. Kinderen kunnen kiezen:

- Hier aan mee te doen;
- Hier niet aan mee te doen;
- Later in te stromen.

De activiteit heeft meer “inhoud” dan vrij spel. Het is iets dat de pedagogisch medewerker bewust aanbiedt en van te voren is voorbereid en er is tijd voor vrij gemaakt.

Voorbeelden:

- Estafetteloop (van te voren uitgezet en bedacht);
- Spaarpot maken (van te voren is bedacht hoe dit kan en materialen zijn klaargezet);
- Naar de bibliotheek.

Een kleurplaat aanbieden of ter plaatse tikkertje spelen valt hier niet onder. Dit valt onder vrij spel.

## 5.11 Geplande thema activiteiten

Deze activiteiten worden door de pedagogisch medewerkers georganiseerd. Het gaat hier om groter opgezette thema activiteiten, die meerdere keren achter elkaar zullen plaatsvinden.

Open deelname is in principe niet mogelijk. De activiteiten sluiten aan bij de wensen en mogelijkheden van de kinderen. Het aanbod is divers, wat betekent dat er een afwisseling is in de soort activiteit, de dag waarop de activiteit plaatsvindt en voor welke leeftijd. Daarbij wordt ook rekening gehouden dat de vier ontwikkelingsgebieden, die door spel gestimuleerd worden aan bod komen; cognitieve ontwikkeling, taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische ontwikkeling.

## 5.12 Sport en bewegen

Bewegen is belangrijk voor kinderen. Bij de buitenschoolse opvang vinden wij het belangrijk dat kinderen naar buiten gaan en spelen. Bewegen kan in de vorm van vrij spelen, georganiseerde spelen en sporten. Op landelijk en gemeentelijk niveau is er veel aandacht voor bewegen door kinderen. De buitenschoolse opvang houdt deze ontwikkelingen in de gaten en probeert hierop aan te sluiten. Het plein op locatie 't haimstee kan d.m.v. een tussen hek afgesloten worden zodat er "rustig" spel op het ene plein en "druk" spel op het andere plein gespeeld kan worden. De stagiaire van de opleiding sport en beweging schrijft voor de vakanties een uitdagend sport en spel plan. Hierin worden activiteiten opgenomen zoals voetbal, spelletjes circuits, sportdagen en sportclinics. Het buiten bewegen met de kinderen is erg belangrijk. Tevens maken wij op locatie 't Haimstee gebruik van de inpandige gymzaal. In de gymzaal kunnen kinderen rustig bouwen aan een reuze treinspoor of bouwen met de kapla. Ook kunnen er sport- en spelactiviteiten plaats vinden in de gymzaal zoals vangbal, blokjesvoetbal, tikspelletjes en nog veel meer.

## 5.13 Speelgoed

Het speelgoed dat op de buitenschoolse opvang aanwezig is, is prikkelend voor de fantasie en is gevarieerd. Kinderen kunnen zelf het speelgoed pakken. Er is voldoende aanbod voor alle leeftijdsgroepen. Kinderen worden betrokken bij de aanschaf van nieuw speelgoed.

## 5.14 Computer- en televisiegebruik

Op Bamba is een televisie en een computer beschikbaar voor de kinderen. De pedagogisch medewerkers van de buitenschoolse opvang gaan bewust om met het gebruik van deze media. Dit resulteert in de volgende uitgangspunten:

- De TV, dvd-speler en computer worden in principe niet gebruikt als zoethoudertje of uit gemak;
- De pedagogisch medewerker bepaalt op welk tijdstip de computer of TV aan mag en hoe langer gekeken en/of gespeeld wordt;

- De pedagogisch medewerker houdt in de keuze van spelletjes en films rekening met het verschil in leeftijd;
- De computer is dusdanig in de ruimte geplaatst dat er voldoende zicht op is.

## 5.15 Voeding

Bamba wil de bewustwording van en kennis over het belang van een gezond eet- en beweegpatroon van kinderen (ter voorkoming van overgewicht) bevorderen. Door middel van het verstrekken van gezonde voeding werkt Bamba mee aan de gezondheid van kinderen. Daarbij volgt zij de adviezen van het Voedingscentrum en het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport. Bamba houdt rekening met allergieën en diëten van kinderen.

## 5.16 Vervoer

Kinderen worden met Bamba-vervoer gebracht en opgehaald van school. De PM-ers zijn herkenbaar aan hun werkkleding. Tevens kunnen kinderen te voet opgehaald worden door pedagogisch medewerker(s) van Bamba. De PM-er geeft in het verkeer het goede voorbeeld. Voor de kinderen die zelfstandig naar de BSO komen moet vooraf door de ouders een zelfstandigheidverklaring worden ondertekend.

## 5.17 Nieuwe kinderen

Nieuwe kinderen worden spelenderwijs wegwijs gemaakt in de buitenschoolse opvang. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat kinderen kennismaken met andere kinderen en met de mogelijkheden van de buitenschoolse opvang. Kinderen die doorstromen vanaf het kinderdagverblijf maken kennis met de BSO voordat ze 4 jaar zijn. De peuter mag een aantal keren komen spelen op de BSO en gaat een keer mee naar school om de kinderen op te halen. Voordat de peuter 4 jaar wordt voert de pedagogisch medewerker een overgangsgesprek met de ouders van de peuter. Bamba werkt met mentorschappen. Dit wil zeggen dat ieder kind gekoppeld wordt aan een pedagogisch medewerker. Mentorschap betekent dat de pedagogisch medewerker verantwoordelijkheid draagt voor alle taken die het betreffende kind met zich meebrengt. De mentor draagt er ook zorg voor dat collega's op de hoogte worden gesteld over eventuele veranderingen en vragen omtrent het kind en voert oudergesprekken met de desbetreffende ouders.

## Hoofdstuk 6 Wet IKK

Het akkoord IKK leidt tot wijzigingen in de kwaliteitseisen in de kinderopvang en het peuterspeelzaalwerk. Hiervoor wordt de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen gewijzigd. Dit gebeurt door middel van de Wet innovatie en kwaliteit kinderopvang (Wet IKK). De invoeringsdatum van de Wet IKK is 1 januari 2018. Delen van het besluit en de regeling gaan in op een latere datum.

### 6.1 Mentorschap

Aan ieder kind op Kinderopvang Bamba wordt een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor bespreekt periodiek de ontwikkeling van het kind met de ouders. Tevens is de mentor het aanspreekpunt voor de ouders bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. In de buitenschoolse opvang (hierna: BSO) is de mentor ook het aanspreekpunt voor het kind.

### 6.2 Pedagogisch beleidsplan

Het pedagogisch beleid van Kinderopvang Bamba is niet nieuw, maar er zijn wel een aantal wijzigingen in doorgevoerd op basis van de Wet IKK. Deze zijn opgenomen in het voor u liggend document.

### 6.3 Veiligheids- en gezondheidsbeleid

- De verplichting voor een jaarlijks vastgestelde risico-inventarisatie vervalt. Wel moet er een actueel veiligheids- en gezondheidsbeleid zijn. In de praktijk wordt er gehandeld zoals in het veiligheids- en gezondheidsbeleid beschreven is. De belangrijkste eisen aan het veiligheids- en gezondheidsbeleid zijn: De kinderopvangondernemer houdt het veiligheids- en gezondheidsbeleid actueel. Het veiligheids- en gezondheidsbeleid beschrijft hoe het beleid, samen met de pedagogisch medewerkers, een continu proces is van opstellen, implementeren, evalueren en actualiseren.
- Het beleid gaat over de voornaamste risico's met grote gevolgen en het risico op grensoverschrijdend gedrag. Het beleid bevat een plan van aanpak hoe de risico's ingeperkt worden en hoe gehandeld moet worden zodra een ongezonde en/of onveilige situatie zich voordoet. Pedagogisch medewerkers leren kinderen omgaan met kleine risico's. In het veiligheids- en gezondheidsbeleid staat beschreven hoe dat kinderen geleerd wordt.
- In het beleid staat ook hoe het risico op grensoverschrijdend gedrag door zowel aanwezige volwassenen als kinderen zo veel als mogelijk wordt beperkt. Hierbij wordt

ook beschreven hoe het vierogenprincipe wordt toegepast. De achterwachtregeling maakt ook onderdeel uit van het veiligheids- en gezondheidsbeleid.

### 6.3 EHBO

Tijdens de openingsuren dient er altijd minimaal één volwassene aanwezig zijn die een geldig en geregistreerd certificaat heeft voor kinder-EHBO. Bij Kinderopvang Bamba hebben alle pedagogisch medewerkers een geregistreerd certificaat Kinder-EHBO, deze cursus wordt jaarlijks herhaald.

### 6.4 Beroepskracht-kindratio

- De BKR voor nul-jarigen wordt aangepast van 1 op 4 naar 1 pedagogisch medewerker op 3 kinderen. Dat heeft gevolgen voor de groepssamenstellingen en de maximale groepsgrootte van alle groepen waar nul-jarigen in zitten, zowel de horizontale als de verticale groepen. De BKR voor kinderen van 7 tot 13 jaar wordt 1 op 12. De BKR voor kinderen van 4 tot en met 6 jaar blijft 1 op 10. Voor verticale groepen van 4 tot 13 jaar geldt een BKR van 1 : 11. Deze wijziging heeft gevolgen voor de groepssamenstellingen en de maximale groepsgrootte. Voor de berekening van de BKR bij combinatiegroepen van dagopvang en buitenschoolse opvang wordt een kind van 4 jaar en ouder beschouwd als een kind van 3 jaar. Deze eis zal ingaan per 1 januari 2019.

### 6.5 Vaste-gezichtencriterium

Het aantal 'vaste' gezichten voor nuljarigen gaat van 3 vaste gezichten naar 2. Als er op basis van de BKR met drie of meer pedagogisch medewerkers tegelijkertijd gewerkt wordt, worden maximaal drie vaste gezichten toegewezen aan een groep met nuljarigen. Uitleg vaste-gezichtencriterium: Als het kind aanwezig is, werkt er altijd minimaal één vast gezicht van het kind op de groep. Er kunnen dus meer pedagogisch medewerkers, al dan niet structureel, op de betreffende groep werken, naast de 'vaste' gezichten. De vaste gezichten worden bepaald per kind, niet op groepsniveau. Kinderopvang Bamba werkt met twee vaste gezichten (pedagogisch medewerkers) op de babygroep voor 0-jarigen.

### 6.6 3-uursregeling

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang kan worden afgeweken van de BKR (Beroepskracht kind ratio) gedurende maximaal drie uur per dag. Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Voorwaarde dat minimaal de helft van het op grond van de BKR vereiste aantal

pedagogisch medewerkers wordt ingezet. Als de tijden niet zijn vastgelegd in het pedagogisch beleidsplan, dan mag er niet afgeweken worden van de BKR. Deze uren voor de afwijkende inzet kunnen op de dagen van de week verschillen, maar zijn wel iedere week hetzelfde. Als 3-uursregeling heeft Kinderopvang Bamba voor de volgende afwijkende inzet gekozen: van maandag tot en met vrijdag van 8.00-9.00, van 12.45-13.45 en van 17.00-18.00. Buiten genoemde tijden zal er geen BKR afwijking zijn. Let wel, dit wil niet zeggen dat hier ook daadwerkelijk gebruik van wordt gemaakt, indien nodig zullen genoemde uren hiervoor gebruikt worden.

## 6.7 Pedagogisch beleidsmedewerker

Iedere ondernemer zet één of meerdere pedagogisch beleidsmedewerkers in die elke pedagogisch medewerker coaching bieden en die zich bezig houden met de ontwikkeling en implementatie van het pedagogisch beleid. De pedagogisch beleidsmedewerker mag meetellen voor de berekening van de BKR wanneer deze als meewerkend coach wordt belast met het coachen van pedagogisch medewerkers bij de uitvoering van hun werkzaamheden op de groep. Dit geldt echter uitsluitend voor de tijd dat de pedagogisch beleidsmedewerker zelf op de groep werkzaamheden verricht als pedagogisch medewerker. Het aantal uur minimale inzet op jaarbasis is afhankelijk van het aantal fte aan pedagogisch medewerkers en het aantal kindercentra, volgens de volgende rekenregel:

$(50 \text{ uur} \times \text{het aantal kindercentra}) +$   
 $(10 \text{ uur} \times \text{aantal fte pedagogisch medewerkers})$

Op 1 januari van elk jaar stelt de kinderopvangondernemer vast, op grond van de rekenregel, hoeveel uur inzet vereist is en bepaalt de verdeling over de vestigingen zodanig dat iedere pedagogisch medewerker coaching ontvangt. Dit wordt schriftelijk vastgelegd. Er worden kwalificatie-eisen gesteld aan de pedagogisch beleidsmedewerker. De ingangsdatum van de kwaliteitseis met betrekking tot de pedagogisch beleidsmedewerker gaat in op 1 januari 2019.

## 6.8 Mondelinge taalvaardigheid

Om de taalontwikkeling van kinderen te ondersteunen wordt een eis voor de mondelinge taalvaardigheid van pedagogisch medewerkers geïntroduceerd op minimaal niveau 3F. Hiervoor wordt een ingroeimodel gehanteerd. Op dit moment heeft Kinderopvang Bamba de eerste ronde 3F afgerond hetgeen geresulteerd heeft in 5 3F gecertificeerde pedagogisch medewerkers. In der loop van 2019 zal een tweede ronde volgen.

## 6.9 Inzet vrijwilligers, beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires

In de dagopvang tellen vrijwilligers al langer niet mee bij de berekening van de beroepskracht-kindratio. Met de wijziging in kwaliteitseisen worden ook in de buitenschoolse opvang en het peuterspeelzaalwerk vrijwilligers niet meer meegenomen bij de berekening van de beroepskracht-kindratio. Bij Kinderopvang Bamba is het aantal stagiaires en beroepskrachten-in-opleiding dat formatief wordt ingezet niet groter van een derde van het personeelsbestand. De taken die vrijwilligers, stagiaires en pedagogisch medewerkers in opleiding mogen uitvoeren zijn opgenomen in ons stagebeleid. Zij staan onder constante begeleiding van een pedagogisch medewerker en hebben hun eigen persoonlijk begeleider binnen Kinderopvang Bamba die hen aanstuurt en begeleidt, voortgangsgesprekken voert enz. De persoonlijk begeleider is te allen tijde verantwoordelijk.

## 7. Hygiëne en veiligheid

### 7.1 Hygiëne

- Ouders die hun kinderen van de babygroep halen of brengen worden verzocht om de blauwe plastic overschoentjes te dragen, dit om de vloer zo schoon mogelijk te houden voor de kinderen.
- Na elk tafelmoment wordt er geveegd en worden de tafels en stoelen schoongemaakt.
- De commodes worden verschillende keren per dag schoongemaakt, na elke luier met ontlasting wordt het aankleedkussen gereinigd.
- Na elke verschoning dienen de pedagogisch medewerksters hun handen te reinigen met handreiniger, die op de commode staat.
- Het speelgoed wordt volgens een schoonmaakrooster gereinigd. Bij spugen of kwijlen wordt het speelgoed direct schoongemaakt.
- De bedjes worden wekelijks verschoond. Ieder kind heeft een eigen bedje. Mocht een kind een bed delen, wordt het bedje na elke slaapbeurt verschoond. (voorbeeld: kind A komt op maandag, woensdag en vrijdag, kind B komt op dinsdag en donderdag; dit bed wordt dagelijks verschoond)
- De peutertoiletten worden twee keer per dag schoongemaakt en de kinderen moeten na elke wc-beurt hun handen wassen.
- De tandenborstels van de peuters staan niet tegen elkaar aan en worden één keer in de drie maanden vervangen door nieuwe.
- Op de peutergroep wordt aandacht besteed aan hoesthygiëne (onze leidraad hierbij is het protocol Hygiëne), dit houdt o.a. in dat ze leren dat de peuter zijn/haar hand voor de mond doet tijdens het hoesten.
- Op de groep wordt gebruik gemaakt van tissues, zodat de kinderen nooit met dezelfde zakdoek hun neus afvegen.
- Na het eten krijgen de kinderen allemaal hun eigen washandje om hun gezichtje en handjes schoon te maken.
- Spenen en flessen worden na elke voeding uitgekookt. De fopspenen worden 1 keer per week uitgekookt tenzij het vaker nodig is. Zij worden opgehangen aan een speciaal "spenenbord", waardoor er geen bacteriën op kunnen komen.
- Dagelijks na sluitingstijd wordt het gehele kinderdagverblijf schoongemaakt.
- De zandbak buiten is afgedekt voor ongewenste bezoeken van de buurtkatten en na het buiten spelen worden de handjes gewassen.

## 7.2 Veiligheid

Binnen kinderdagverblijf Bamba wordt er aandacht besteed aan de veiligheid van de kinderen.

Zo hebben wij binnen:

- Kindveilige contactdozen.
- Scharnierstrips bij de deuren.
- Veiligheidsglas.
- Een kindveilige verwarming.
- Buitendeuren die kunnen niet geopend worden door kinderen.
- Veilig speelmateriaal.
- Kindveilige sluitingen op de keukenkastjes.
- Een actief beleidsplan veiligheid en gezondheid voor binnen en buiten.

### **Buiten:**

- De speelplaatsen zijn afgeschermd met goedgekeurd en veilig hekwerk.
- Bewakingscamera's buiten, waardoor wij van binnen uit zien wie er voor de deur staat. Dan pas wordt de deur open geopend.
- Eenmaal per jaar nieuw zand in de zandbak.
- De speelplaatsen kunnen intern via de maantjes groep betreden worden.
- Een veilig speeltoestel met een zachte ondergrond.

De veiligheid wordt gewaarborgd door de algemene eisen die aan ons kinderdagverblijf worden gesteld en waar de inspecteur van de GGD op toeziet. Alle pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een EHBOK-certificaat en/of een BHV diploma en volgen regelmatig (jaarlijks of om het jaar) een herhalingscursus. Tevens houden we twee keer per jaar een ontruimingsoefening en zijn er allerlei protocollen om de veiligheid van de kinderen te waarborgen (bijvoorbeeld protocol ophalen van de kinderen door derden). Al onze medewerkers zijn op de hoogte van ons ontruimingsplan en weten wat zij in noodsituaties moeten doen. Het Medisch Kinderdagverblijf (MKD) gelegen aan de Sont 1, fungeert bij calamiteiten als opvangplaats. Andersom is Bamba voor het MKD bij calamiteiten de opvangplaats.

De peutergroepen oefenen periodiek op een leuke en speelse manier (aan de hand van een liedje) op welke wijze ze veilig (dit gebeurt door een slangetje te maken, elk kind houdt de hand vast van een ander kind) hun groep kunnen verlaten. Op deze wijze wordt het voor de kinderen

heel gewoon en in geval van een calamiteit zullen de kinderen snel de groep kunnen verlaten.

In het geval iemand anders dan de ouders het kind op wil halen, dan is de ouder verplicht om dit aan de leiding door te geven. Is dit niet doorgegeven, dan wordt uw kind niet meegegeven en nemen wij direct contact op met de ouders.

### **Vierogenprincipe dagopvang (0-4 jaar)**

Naar aanleiding van een zedenzaak in Amsterdam heeft de commissie Gunning in haar rapport de term vier-ogenprincipe geïntroduceerd. Het vier-ogenprincipe betekent dat er altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren met de beroepskracht (pedagogisch medewerker) tijdens de opvang. Een beroepskracht mag nog steeds alleen op de groep staan zolang maar op elk (onverwacht) moment een andere volwassene de mogelijkheid heeft om mee te kijken of te luisteren.

Het vier- ogenprincipe is de basis voor veiligheid in de kinderopvang.

Het vier-ogenprincipe moet aan de volgende voorwaarden voldoen:

- De uitvoering van het vier-ogenprincipe moet pedagogisch verantwoord en bedrijfseconomisch haalbaar zijn;
- De wijze waarop invulling wordt gegeven, dient opgenomen te worden in het pedagogisch beleidsplan;
- Ouders en oudercommissies worden jaarlijks (via de website en de nieuwsbrief) geïnformeerd over de invulling van het vier-ogenprincipe.
- Het grootste gedeelte van de dag zijn er twee pedagogische medewerkers op de groep. Er zijn altijd meerdere volwassenen in het gebouw aanwezig.
- Aan het begin en einde van de dag, tijdens de breng- en haalmomenten zijn er naast de pedagogisch medewerkers ook (veel) ouders aanwezig. Tijdens deze breng- en haalmomenten vormen de ouders de extra paar ogen en oren. Als ouders bij het brengen en/of ophalen opvallende zaken waarnemen, verzoeken wij de ouders om dit direct te melden bij de directie.
- Periodes met één medewerker worden geminimaliseerd. Daar waar mogelijk worden groepen samengevoegd.
- Op dagen/tijden dat er één medewerker op de groep staat, zorgt de aanwezige leidinggevende ervoor dat zij regelmatig bij de groepen naar binnen kijkt/loopt.
- Tijdens pauzes wordt er zoveel mogelijk samengewerkt met de naastgelegen groepen.
- De slaapkamer wordt, waar mogelijk, opengezet op het moment dat er een medewerker met een kindje aanwezig is.
- In de slaapkamers wordt altijd gebruik gemaakt van een babyfoon.
- Pedagogisch medewerkers lopen gedurende de dag regelmatig elkaars groepsruimtes

binnen zonder te kloppen. Hun taken zijn zo met elkaar verweven dat ze elkaar even spreken om iets te overleggen of af te stemmen. Daardoor is er zicht op elkaars (pedagogisch) handelen.

- Tijdens de brengtijden (tussen 7.00 uur en 9.00 uur) en tijdens de ophaaltijden (tussen 17.00 uur en 18.00 uur) zijn er minimaal twee medewerkers aanwezig.
- Er wordt gestreefd naar een boventallige inzet, als extra paar ogen, van pedagogisch medewerkers in opleiding.
- De locatiemanager komt regelmatig onaangekondigd binnen in de groepsruimten. Juist omdat dit ook niet op geplande momenten gebeurt en dus onvoorspelbaar is, draagt dit bij aan het opwerpen van drempels.
- Uitstapjes worden altijd gedaan met minimaal twee medewerkers. .
- Er kan in elke groep, middels een raam , bij elkaar naar binnen gekeken worden.

We hebben een rol in het signaleren van kindermishandeling. Binnen kinderdagverblijf Bamba geldt een meldcode. De meldcode geeft stappen aan die gezet kunnen worden in het proces van signaleren en handelen bij een vermoeden van mishandeling.

## 8. Ziekte, ongevallen en medicijnen

### 8.1 Ziekte

Kinderdagverblijf Bamba is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Ziekte is echter een nogal rekbaar begrip. Het ene kind is bij 38,5 graden koorts meer ziek dan een ander kind. Er zijn twee belangrijke uitgangspunten waarnaar gekeken wordt:

#### **Besmettelijkheid:**

In de landelijke richtlijnen van de GGD staat dat het weren van kinderen in de meeste gevallen niet meer als zinvol wordt beschouwd. Besmetting heeft vaak al plaatsgevonden voordat een kind daadwerkelijk ziek wordt (o.a. waterpokken) en de diagnose gesteld kan worden. Voorwaarde is wel dat hygiëne in acht genomen wordt en kinderen tijdig en adequaat behandeld worden. Bij aanhoudende diarree/overgeven zal wel verzocht worden uw kind(eren) thuis te houden.

#### **Zorg:**

Van de pedagogisch medewerkers wordt verwacht dat zij een juiste inschatting kunnen maken over het welbevinden van het zieke kind. Er zal altijd contact gezocht worden met de ouders. In onderling overleg zal besproken worden of het kind wel of niet gehaald moet worden. Ons kinderdagverblijf maakt gebruik van informatie over infectieziekte en hygiëne verkregen van de GGD. Verder maken wij gebruik van de Kiddi app van het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport.

### 8.2 Ongevallen

In geval van een ongeval op kinderdagverblijf Bamba, proberen wij de ouders zo snel mogelijk te bereiken. We kunnen echter al wel besloten hebben even met uw kind naar een dokter/polikliniek te gaan.

### 8.3 Medicijnen

Indien uw kind medicijnen moet gebruiken, moet(en) de ouders een toestemmingsmedicatieformulier ondertekenen. Dit geldt ook voor medicijnen op homeopathische basis.

## 9. Personeel

Het team bestaat op dit moment uit veertien pedagogisch medewerkers, aangevuld met een vaste stagiaire per groep.

Elke pedagogisch medewerkster heeft haar eigen rooster om op die manier de continuïteit te bewaren. Bij verlof en/of ziekte wordt een pedagogisch medewerker vervangen door een vaste invalster.

Verhaal vaste gezichten

Het personeel van kinderdagverblijf Bamba is gediplomeerd en verricht haar taak met toewijding en verantwoordelijkheidsgevoel. Zij kijken goed naar de kinderen en hebben oog voor verschillen. Voor welke pedagogische benadering gekozen wordt, bespreken zij met ouders en in vergaderingen, zodat zowel ouder(s) als alle pedagogisch medewerkers van de desbetreffende groep op de hoogte zijn van die benadering.

De keuzes die zij maken in het dagelijkse werk komen voort uit een afweging van zorg, veiligheid en verantwoord omgaan met kinderen.

De groepsleiding heeft ook een signalerende functie. Door haar kennis en ervaring is zij goed op de hoogte van de ontwikkeling van het kind en daardoor ook in staat achterstanden en stoornissen in de ontwikkeling van het kind op te merken. De leiding is zich echter wel bewust van het feit dat bepaald zorgwekkend gedrag niet altijd afwijkend hoeft te zijn. Op het moment dat de groepsleiding bijvoorbeeld een achterstand opmerkt, zal dit altijd zorgvuldig besproken worden met de ouders.

Wij werken met een observatiesysteem, zodat wij nauwlettend de ontwikkeling van elk kind in de gaten kunnen houden. Regelmatig (eens in de 3 a 4 maanden) wordt elk kind geobserveerd aan de hand van een observatieschema, waarin bijgehouden wordt in hoeverre het kind zich ontwikkeld heeft.

Er wordt gekeken naar de volgende aspecten:

- de motorische ontwikkeling,
- de ontwikkeling van de intelligentie,
- de spraak- en taalontwikkeling,
- de ontwikkeling van zelfstandigheid
- de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Elke pedagogisch medewerkster heeft vaste kinderen onder haar hoede, zij is de zogenaamde mentor. Het is natuurlijk niet zo dat dit opvalt in het dagelijkse groepsgebeuren, maar de oudergesprekken en opvallende situaties worden besproken met de mentor. Ook de observaties worden gedaan door deze vaste pedagogisch medewerkster, deze worden namelijk ook besproken in de oudergesprekken, zodat ouders een goed beeld hebben van de ontwikkeling van hun kind. De leiding houdt de ouders op de hoogte van haar bevindingen en blijft uw kind observeren. Leiding en ouders bespreken samen hoe ze een probleem kunnen verbeteren en indien nodig wordt er doorverwezen of ondersteuning geboden.

Het groepsgebeuren wordt in elke groepsvergadering besproken, hierin wordt gekeken naar de groeps sfeer, de samenstelling, de leeftijd en de verhouding jongens/meisjes. Naar aanleiding van de uitkomst hiervan, kunnen we kiezen voor verandering van speelgoed en ruimte. Daarnaast heeft het team één keer in de acht a twaalf weken een teamvergadering. Hierin worden o.a. de samenwerking en het pedagogisch beleid besproken. Ook worden er periodiek thema avonden aangeboden.

De leiding tracht een voorbeeldfunctie te hebben naar het kind toe in de dagelijkse omgang en gedrag. In de opvoeding van de kinderen kan de leiding ondersteuning bieden naar de ouders/verzorgers toe. Wij streven ernaar om, per groep, een stagiaire een stageplaats te bieden van een half jaar of langer.

De stagiaires komen van een kindgerichte opleiding. Wij kiezen bewust voor een stageperiode van minimaal een half jaar zodat er zoveel mogelijk stabiliteit op de groep is.

## 10. Ouders

### 10.1 Oudercontacten

Een goed contact tussen ouders en leiding vinden wij erg belangrijk. Ouders moeten op de hoogte blijven van wat er op het kinderdagverblijf speelt. Voor de groepsleiding is het ook belangrijk om op de hoogte te zijn van de thuissituatie van uw kind. Op die manier kunnen we met elkaar zaken afstemmen op een zo goed mogelijke wijze over bijvoorbeeld de benadering van uw kind. De contacten vinden o.a. plaats bij het halen en brengen van de kinderen, maar u kunt als ouder natuurlijk altijd een gesprek met de pedagogisch medewerkster aanvragen.

Op de babygroep wordt dagelijks een boekje bijgehouden, zodat u als ouder weet wanneer uw kind gedronken of geslapen heeft en natuurlijk hoe uw kind zich heeft vermaakt, dit wordt aangevuld met foto's of knutselwerkjes. Op deze manier krijgt u een leuk, persoonlijk boekje, hetgeen een leuk naslagwerk voor later is. Op de peutergroep worden de schriftjes ongeveer één keer in de twee maanden geschreven.

Wij voeren een aantal gesprekken met de ouders:

**Rondleiding;** Dit is de eerste kennismaking met het kinderdagverblijf. We laten de groepen zien en vertellen over onze werkwijze. Verder wordt er een informatiemap meegegeven en kunnen vragen worden beantwoord. Ook geven wij in dit gesprek aan, hulp te kunnen bieden (bij eventuele plaatsing) met betrekking tot de kinderopvangtoeslag en eventuele gemeentelijke instanties.

**Intake gesprek;** Hierin wordt over het kinderdagverblijf verteld en worden de wensen rondom de opvoeding door de ouder kenbaar gemaakt. Ook wordt aangegeven wie de mentor van het kind is.

**De oudergesprekken;** Dit vindt plaats met een pedagogisch medewerkster (mentor) van de groep. Er wordt uitgebreid gesproken over het welbevinden van het kind. In totaal worden er vier oudergesprekken gehouden: bij 10 maanden, 20 maanden, 30 maanden en 40 maanden.

**Overgangsgesprek;** Dit gesprek vindt plaats een maand voordat het kind over gaat naar de peutergroep, zodat een ouder op de hoogte wordt gebracht over het reilen en zeilen van de groep.

**Eindgesprek;** Als uw kind het kinderverblijf verlaat dan volgt er een eindgesprek. Dit gesprek wordt gevoerd aan de hand van een vragenlijst. Hierbij zullen wij een overdrachtsverslag van het kind overhandigen, die u kunt inleveren op de basisschool. Op deze manier krijgt de school inzicht in de ontwikkeling van het kind en eventuele aandachtspunten. Verder streven wij er naar om de nieuwe leerkrachten van de basisschool een kennismaking met het kind op Bamba te kunnen geven. Verschillende kinderen zijn op Bamba inmiddels al bezocht door hun nieuwe kleuterjuf. Op deze manier is er een goed beeld van het functioneren van het kind op Bamba en is er ruimte om informatie uit te wisselen tussen de leerkracht en de pedagogisch medewerkster.

Wij streven ernaar één ouderavond per jaar per groep te organiseren. Door de pedagogisch medewerkers wordt er een thema bedacht. Ouders kunnen ook ideeën aandragen.

## 10.2 Oudercommissie

Kinderdagverblijf Bamba heeft een oudercommissie. In deze oudercommissie zitten ouders die zowel de babygroep, de peutergroep en de BSO vertegenwoordigen. De oudercommissie vergadert ongeveer een keer per kwartaal. Deze vergaderingen zijn openbaar. De oudercommissie denkt mee over o.a. het beleid, de organisatie en de dagelijkse gang van zaken. De notulen van deze vergaderingen worden verspreidt via de mail aan de ouders. De oudercommissie heeft een eigen e-mailadres: [ocbamba@outlook.com](mailto:ocbamba@outlook.com). Mocht u interesse hebben om lid te worden van de oudercommissie, dan kunt u dit kenbaar maken bij de leden van de oudercommissie.

## 11. Algemene en praktische informatie:

### 11.1 Openingstijden

Kinderdagverblijf Bamba is op werkdagen geopend, van 7.00u -18.00 u. Wij zijn het hele jaar geopend (51 weken) met uitzondering van algemene feestdagen en een week tussen kerst en oud en nieuw. (verruimde openingstijden mogelijk van 6.30 tot 19.00 uur)

### 11.2 Brengen en halen

De ochtend is van 7.00u(6.30u)-13.00u en de middag van 12.00u-18.00u(19.00u). Het is wenselijk dat kinderen voor 9.00u gebracht worden en tussen de middag tussen 12.00u en 13.00u gehaald & gebracht worden. Dit om de rust op de groepen te bewaren.

Bij het brengen en halen gaat de verantwoordelijkheid voor het kind over van de ouders op de leiding of andersom.

Brengen: zodra de leiding uw kind begroet, neemt zij de verantwoordelijkheid van u als ouders over.

Halten: zodra u als ouders met uw kind de groepsruimte verlaat, neemt u de verantwoordelijkheid over van de pedagogisch medewerkster. In de groepsruimte heeft de leiding nog steeds de verantwoordelijkheid voor uw kind, ondanks de aanwezigheid van de ouders.

### 11.3 Klachtenprotocol

Indien u een klacht heeft, kunt u dit melden bij de directie. ( Zij zal dan zo snel mogelijk handelen. Tevens kunt u terecht bij de onafhankelijke stichting klachtencommissiekinderopvang via telefoonnummer: 0900-0400034 of via de mail: [info@klachtkinderopvang.nl](mailto:info@klachtkinderopvang.nl)

### 11.4 Samenwerkingsverbanden

Wij werken onder meer samen met de volgende instellingen: het consultatiebureau te Veendam en basisscholen.

Verder hebben wij de beschikking over een leerkracht uit het basisonderwijs, die ons kan ondersteunen bij vragen of onduidelijkheden inzake het basisonderwijs en met name de peuter-kleuter overgang. Zij is afgestudeerd op de kleuters en heeft ruim 13 jaar ervaring in het onderwijs en is hier thans werkzaam. Ook heeft zij veel ervaring met AZC-kinderen en de middenbouw. Zij kan periodiek deelnemen aan de vergaderingen van de peuters om vragen te beantwoorden en adviezen te geven.

Bij het vermoeden van een spraak- of taalprobleem, kunnen wij een logopedist uitnodigen om naar het kind te kijken en luisteren. Dit natuurlijk alleen in samenspraak met de ouders.

## 12 Plaatsingsbeleid

U meldt uw kind aan via ons aanmeldingsformulier. Als uw kind geplaatst is, wordt dit schriftelijk via een door ons toegezonden plaatsingsovereenkomst bevestigd. In deze overeenkomst staan de gegevens van het kind, de plaatsingsdatum, de afgenomen dagdelen, prijs en eventuele bijzonderheden.

Één maand voor plaatsing wordt u telefonisch uitgenodigd voor een intakegesprek. In dit gesprek kunt u uw wensen rondom de verzorging en opvoeding van uw kind kenbaar maken en ontvangt u belangrijke informatie over het kinderdagverblijf van de locatiemanager.

In dit gesprek worden er ook afspraken gemaakt over de wenperiode. Ongeveer drie keer kunnen ouders en kind gebruik maken van wendagen; een eerste keer een uurtje voor ouders en kind samen, dan twee uurtjes alleen voor uw kind en als laatste een halve dag alleen voor uw kind.

Zo kunnen zowel u als uw kind wennen aan ons kinderdagverblijf. De wenperiode is van groot belang, want als de gewenning geslaagd is, hebben kind en ouders het naar hun zin.

Wilt u de opvang beëindigen, dan geldt er een opzegtermijn van een maand en dient u dit schriftelijk te melden. Als uw kind de leeftijd van vier jaar heeft bereikt, dan stopt het contract diezelfde dag. Wanneer al een broertje of zusje is geplaatst op kinderdagverblijf Bamba krijgt het volgende kind voorrang op de eventuele wachtlijst.

## Tot slot,

U heeft het pedagogische beleid gelezen van kinderdagverblijf Bamba te Veendam. Het is met serieuze overwegingen en zorg geschreven. Wij streven ernaar 'onze' kinderen op te voeden naar uw wensen en ideeën in samenwerking met onze professionele pedagogisch medewerkers. Tenslotte willen wij allemaal het beste voor 'onze' kinderen.

Wij hopen dat wij als kinderdagverblijf Bamba u en uw kind een gevoel kunnen geven van veiligheid, hygiëne, zorg, professionele uitstraling en klantvriendelijkheid. Naast uw vertrouwen zult u ook aan uw kind merken dat er met volle toewijding voor uw kind wordt gezorgd.

Wij wensen u en uw kind dan ook veel plezier op kinderdagverblijf Bamba.

Bezoekadres: Skager Rak 14, 9642 CZ Veendam. Telefoon: 0598 633040

Postadres/kantoor: Grote Zilverreiger 20, 9648 DK Wildervank. Telefoon: 0598 624724

Internet: [www.kdvvamba.nl](http://www.kdvvamba.nl) / E-mail: [info@kdvvamba.nl](mailto:info@kdvvamba.nl)