

**Voorschoolse Educatie bij Kinderopvang Bamba**

**kinderopvang** KDV | BSO

**Bamba**

**voor kinderen van 0 tot 13 jaar**

November 2020

## Voorwoord

Met trots bieden we u deze folder aan die meer informatie geeft over onze voorschoolse educatie (hierna: VE aanbod). Wij stellen vanaf 1 januari 2021 peuterplaatsen beschikbaar op onze beide peutergroepen (locatie Skagerrak), voor kinderen die vanuit het CJG een VE-indicatie hebben gekregen. Dit zijn kinderen die extra hulp kunnen gebruiken in bijvoorbeeld hun taalontwikkeling of in hun spelontwikkeling.

In dit document geven we de belangrijkste VE informatie weer. Ons gehele pedagogische beleid is van de website ([www.kdvvbamba.nl](http://www.kdvvbamba.nl)) te downloaden. Kinderdagverblijf Bamba streeft ernaar om haar deskundigheid op het gebied van kinderopvang te blijven ontwikkelen, daarom wordt dit document jaarlijks getoetst en indien nodig aangepast.

In verband met de leesbaarheid wordt in dit document de term 'ouders' gebruikt. Deze term kan ook geïnterpreteerd worden als enkelvoud of als verzorger(s). Daarnaast is gekozen voor de termen medewerkers, (groeps-)leiding en pedagogisch medewerkster. Verder wordt er met betrekking tot het kind de hij-vorm gebruikt, dit kan gelezen worden als hij of zij.

## Inhoud

Voorwoord .....	2
Inleiding.....	4
1. Vier pedagogische basisdoelen.....	5
1.1 Emotionele veiligheid.....	5
1.2 Mogelijkheid tot ontwikkeling van sociale competenties.....	5
1.3 Mogelijkheid tot ontwikkeling van persoonlijke competenties.....	5
1.4 Normen en waarden.....	5
2. Visie op ontwikkeling en opvoeding .....	7
2.1 Uitgangspunten.....	7
2.2 Doelstelling.....	7
2.3 Pedagogisch hoofddoel.....	8
3. Voorschoolse educatie (VE-opvang), Piramide-methode en kindvolgsysteem (ParnasSys) .....	9
3.1 Voorschoolse educatie (VE-opvang).....	9
3.2 Werken met de Piramide-methode.....	9
3.3 Thema-gericht en opbrengstgericht werken.....	10
3.4 Kind volgsysteem / doorlopende lijn.....	10
3.5 Ontwikkelingsgericht werken.....	11
3.6 Dagindeling VE-opvang.....	14
3.7 Aangeboden VE-blokken.....	15
4. Ouders.....	16
4.1 Oudergesprekken.....	16
4.2 Ouderbetrokkenheid.....	16
4.3 Oudercommissie.....	17
5. Mentor .....	18
6. VE-certificering, taalniveau 3F en kind volgsysteem certificering.....	18
7. Samenwerkingsverbanden.....	18
8. Plaatsingsbeleid en uitsluiting.....	19
8.1 Plaatsing.....	19
8.2 Uitsluiting.....	19
9. Klachtenprotocol.....	20
Nawoord .....	21

## Inleiding

De volgende onderwerpen komen in dit document aan bod: de pedagogische doelen en visie van kinderopvang Bamba, inhoudelijke informatie over het VE-aanbod, ouderbetrokkenheid en ontwikkelgesprekken. En ons plaatsing- en uitsluitingsbeleid en waar u terecht kunt met klachten.

We wensen u veel leesplezier!

## 1. Vier pedagogische basisdoelen.

Voor de pedagogische onderbouwing van de Wet kinderopvang en de bijbehorende toelichting, is gekozen voor de vier opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven. De opvoedingstheorie van Riksen-Walraven ligt ten grondslag aan de Wet kinderopvang en de beleidsregels kwaliteit kinderopvang.

In dit plan vormen deze vier pedagogische basisdoelen het uitgangspunt voor het pedagogisch beleid van Kinderopvang Bamba.

Aan de orde zullen komen; de waarborging van de emotionele veiligheid van de kinderen, de mogelijkheden tot sociale ontwikkeling, de mogelijkheden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties en de normen en waarden die wij de kinderen willen meegeven.

### 1.1 Emotionele veiligheid.

Hieronder verstaan we: een veilige basis creëren, een thuis waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Door deze geborgenheid zal het kind zich meer kunnen ontwikkelen. Het gevoel van veiligheid in de kinderopvang wordt bepaald door de pedagogisch medewerker, de ruimte/omgeving en het contact met andere kinderen.

### 1.2 Mogelijkheid tot ontwikkeling van sociale competenties.

Hieronder valt een scala aan sociale vaardigheden, zoals het medeleven met andere kinderen, zich kunnen uiten, samen delen met andere kinderen, andere kinderen helpen, het opbouwen en vormgeven van (vrienden)relaties.

### 1.3 Mogelijkheid tot ontwikkeling van persoonlijke competenties.

Met het begrip persoonlijke competentie wordt bedoeld op brede persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden, ofwel het zinvol bezig zijn. Daarnaast wil het zeggen dat kinderen de mogelijkheid hebben om vaardigheden onder de knie te krijgen en zelfvertrouwen op te bouwen. Dit geldt bijvoorbeeld voor het leren van taal, de motorische ontwikkeling en cognitieve vaardigheden.

### 1.4 Normen en waarden.

Kinderen moeten de kans krijgen om waarden en normen te leren, zich de 'cultuur' eigen te maken van de samenleving waar ze deel van uitmaken. Het kinderdagverblijf is een bredere samenleving dan het gezin, waar kinderen in aanraking komen met andere aspecten van de cultuur en met de diversiteit die onze samenleving kenmerkt. Spelenderwijs wordt er in de dagelijkse omgang geprobeerd de kinderen bij te brengen hoe zij in een groepsverband kunnen functioneren. De pedagogische medewerkers laten de kinderen kennismaken met grenzen, normen en waarden maar ook met de gebruiken en omgangsvormen in onze samenleving. We geven de kinderen regelmatig de gelegenheid om hun individuele ervaringen te delen met de groep. Aan tafel of in de kring vertellen de kinderen wat ze

hebben meegemaakt, bijvoorbeeld een weekendverhaal. Op deze manier leren kinderen dat het ergens anders niet altijd hetzelfde gaat als thuis.

## 2. Visie op ontwikkeling en opvoeding

### 2.1 Uitgangspunten.

Kinderopvang Bamba vindt het belangrijk om kinderen ontplooiingsmogelijkheden aan te bieden die aansluiten bij wat ze zelf aangeven en waarin wij de belevingswereld van het kind als belangrijkste bron van ontwikkeling zien. Het in hoe en welk tempo de kinderen zich ontwikkelen verloopt per kind verschillend. Voorop staan de mogelijkheden voor optimale ontwikkeling van kinderen. Daarom werken wij met het VE-programma Piramide. Piramide is een educatieve methode voor de ontwikkeling van kinderen van 2-4. Deze methode geeft de pedagogisch medewerkers een handreiking om tijdens de activiteiten van de dag de verschillende ontwikkelingsgebieden te stimuleren.

Opvangsituaties brengen allerlei praktische vragen met zich mee. Bijvoorbeeld over hoe je een kind benadert, zijn gang laat gaan of helpt en stuurt, stimuleert of afremt, beloont of straft. Kinderopvang Bamba heeft als leidraad steeds zorgvuldig af te wegen wat het belang van het kind is. Kiezen voor het belang van het kind kan ook inhouden dat de begeleiding een aanpak kiest die afwijkt van thuis. Dit zal altijd in overleg met de ouders gaan en naar de ouders gemotiveerd worden. Kinderopvang Bamba ziet opvoeden als een activiteit die gericht is op het meegeven van 'bagage' aan kinderen die ze nodig hebben om in onze samenleving volwaardig te kunnen functioneren. Hieronder verstaan wij de sfeer waarin uw kind zich thuis voelt, de geborgenheid, veiligheid en gezelligheid. Uw kind moet zich geaccepteerd en gewaardeerd voelen binnen de groep. Regelmaat en rust dragen bij aan een veilige sfeer. Daarbij hoort vaste pedagogische medewerksters en een vaste dagindeling, waarin uw kind houvast vindt. De kinderen moeten vertrouwen hebben in de groepsleiding. Een duidelijke en consequente benadering vanuit de groepsleiding naar de kinderen is hierbij erg belangrijk. De groepsleiding probeert de sfeer/situatie te hanteren vanuit het bewustzijn van eigen handelen en mogelijkheden enerzijds en gevoelens en beleving van de kinderen anderzijds.

### 2.2 Doelstelling.

Kinderopvang Bamba stelt zich ten doel om ouders opvang, speel- en leermogelijkheden te bieden voor hun kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar, door hen onder deskundige leiding in groepsverband samen te brengen. Dit is speciaal voor de kinderen gecreëerde veilige ruimtes als aanvulling op de opvoeding in de thuissituatie. Wij werken vanuit de basisdoelen van Rixen Walraven, die genoemd werden in het voorwoord van dit pedagogisch beleidsplan. Kinderopvang Bamba wil tijdens de opvanguren kinderen opvoeden tot bewuste individuen, die zelfstandig kunnen functioneren binnen hun eigen mogelijkheden, met respect voor zichzelf en voor hun omgeving. De groepsleiding draagt ideeën en activiteiten aan, die niet alleen het doel op zich mogen zijn, maar die aansluiten op de belangstelling van het kind. Kinderopvang Bamba stelt zich ten doel om de wensen van de ouders te behartigen door optimaal te communiceren en flexibel te zijn in haal-/brengtijden en wisselen van de opvangdagen, voor zover dit binnen de kaders van het kinderdagverblijf

past.

### 2.3 Pedagogisch hoofddoel.

Ons pedagogisch doel is dat kinderen zich in hun eigen tempo, in wisselwerking met hun omgeving ontwikkelen tot evenwichtige mensen.

Kinderen maken steeds andere fases door. Baby's halen plezier en gevoel van veiligheid uit de contacten met kinderen en de pedagogisch medewerkers. Rondom het eerste levensjaar gaan de kinderen naast elkaar spelen. Weer wat later gaan ze echt samen spelen. Steeds gebeurt dit onder toezicht van de pedagogisch medewerkster, die inspringt op de zeker - en onzekerheden van het kind. Wij stimuleren het kind tot het nemen van initiatieven, om op te komen voor zichzelf en contacten te leggen, zodat het later als een gelukkig en zelfstandig persoon in de wereld zal staan.

Ook geven wij de kinderen de kans om zich normen en waarden van een samenleving eigen te maken door o.a.

- te leren wat wel en niet mag;
- de opvoeding op de kinderopvang te zien als een leerschool voor het hele leven;
- trachten op één lijn te blijven met de ouders;
- accenten leggen in de omgang met spullen van een ander;
- het leren respectvol omgaan met de dingen om je heen;
- waardering bijbrengen voor mooie dingen;
- bewust maken van de overeenkomsten en verschillen tussen verschillende culturen.



### 3. Voorschoolse educatie (VE-opvang), Piramide-methode en kindvolgsysteem (ParnasSys)

#### 3.1 Voorschoolse educatie (VE-opvang).

VVE (voor- en vroegschoolse educatie) is een verzamelnaam voor landelijk vastgestelde methodes die jonge kinderen spelenderwijs stimuleren in hun ontwikkeling. Kinderen die risico lopen op een onderwijsachterstand kunnen een aanvullende VVE-indicatie krijgen (de zogeheten doelgroepkinderen). Dit betekent dat zij het advies krijgen extra dagdelen naar een VVE-locatie komen. Het CJG verleent deze indicaties. Kinderopvang Bamba (locatie Skagerrak) zal vanaf 1 januari 2021 een gecertificeerde VE-opvang worden. VE-indicaties worden verleend voor peuters in leeftijd van 2,5-4 jaar. Voor de werving en toeleiding van deze doelgroepkinderen staat kinderopvang Bamba in nauw contact met het CJG. Daarnaast evalueert kinderopvang Bamba met het CJG het VE-aanbod per individueel doelgroepkind. Hiervoor is wel toestemming van de ouders nodig.

Indien peuters starten zonder VE-indicatie, maar door de uitkomst van observaties toch een indicatie nodig hebben, zal de pedagogisch medewerker in overleg met de ouder(s) contact opnemen met het CJG.

De voordelen van Voorschoolse Educatie:

- draagt bij aan een optimale ontwikkeling van kinderen;
- zorgt voor een vlotte start op de basisschool;
- heeft oog voor de behoeftes van ieder kind;
- geeft meer zicht op en speelt beter in op ontwikkelingsachterstanden van kinderen.

#### 3.2 Werken met de Piramide-methode.

De methode Piramide is een educatieve methode voor de ontwikkeling van kinderen van kinderdagverblijven en peuterspeelzalen. De Piramide-methode is erop gericht om vooral spelenderwijs bij jonge kinderen de (taal-) ontwikkeling te stimuleren.

Het programma richt zich op de acht gebieden, die een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van een kind, uiteenlopend van denk- en taalontwikkeling tot creatieve en persoonlijkheidsontwikkeling.

Wij werken volgens een gestructureerde dagindeling, aangemerkt met dagritmekaarten, zodat de kinderen kunnen zien welke activiteit aan de orde is. Te denken valt aan het kringgesprek, fruit eten, buiten spelen of een thema-gerichte activiteit.

Aan het Piramideprogramma is ook een 'tutorprogramma' verbonden: een programma om kinderen individuele hulp te geven, gebaseerd op het dagelijkse programma en dat vooral bedoeld is voor preventief gebruik.

### 3.3 Thema-gericht en opbrengstgericht werken.

Het werken met thema's is een belangrijk onderdeel van Piramide. Elk thema is belangrijk voor een of meerdere ontwikkelingsgebieden van het kind. Aan de hand van het thema worden er dan activiteiten georganiseerd. Bij thema's kunt u denken aan: de supermarkt, vervoer, lente, herfst, wonen en jij & ik. Ook proberen we uitstapjes in te plannen, bijvoorbeeld met de bolderkar naar de kinderboerderij, naar de supermarkt of even wandelen door het bos.

Ouders ontvangen maandelijks een themabrief, hierdoor weten ouders waar de kinderen mee bezig zijn. Ouders krijgen ook tips waar ze thuis mee aan de slag kunnen gaan. Bijvoorbeeld een opsomming van thema-gerelateerde woorden, die ouders kunnen toepassen thuis. Of de liedjes die we op de groep zingen staan erin, zodat ouders weten wat hun kind zingt en mee kunnen zingen met het kind. Verder nodigen we ouders op de groep uit om bijvoorbeeld een boekje voor te lezen, samen met het kind een knutsel te maken of samen de thematafel te bekijken. Ook voor uitstapjes doen we een beroep op ouders om mee te gaan, om de betrokkenheid van de ouders bij het kind / de kinderen te vergroten.

### 3.4 Kind volgsysteem / doorlopende lijn.

Vanaf het moment dat een kind op Kinderopvang Bamba komt, gaan wij het kind volgen met behulp van de ontwikkelingslijnen van ParnasSys. Wij observeren op verschillende ontwikkelingsgebieden: motorische ontwikkeling, ontwikkeling van de intelligentie, spraak- en taalontwikkeling, rekenen (ontluikende gecijferdheid), ontwikkeling van zelfstandigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. Verschillende basisscholen in onze omgeving werken ook met de ontwikkelingslijnen van ParnasSys. Met onder andere basisschool het CBS 't Haimstee hebben we hiermee een doorgaande lijn gecreëerd.

Alle pedagogische medewerkers zijn geschoold in het gebruik van het ParnasSys. Nieuwe medewerkers volgen dit scholingstraject binnen 1 jaar na aanvangst van hun dienstverband.

De pedagogisch medewerkers observeren dagelijks de kinderen. Bijzonderheden worden geregistreerd in het kindvolgsysteem. Hierdoor kan voor ieder kind het activiteitenaanbod en het handelen op het kind worden afgestemd.

Bij bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind of als er andere problemen worden gesignaleerd, worden ouders doorverwezen naar passende instanties (te denken valt aan CJG, huisarts, logopedist, etc.). Tegen de tijd dat het kind 4 jaar is en doorstroomt naar de basisschool, wordt er door de mentor een overdrachtsformulier ingevuld, aangevuld met het ontwikkelingsniveau op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Kinderopvang Bamba doet bij doelgroepkinderen een zogenaamde 'warme overdracht'. Dit wil zeggen dat de mentor van het kind met de leerkracht van de nieuwe school contact opneemt om een overdrachtsgesprek in te plannen. Hiervoor dienen de ouders wel toestemming te verlenen. Bij niet-doelgroepkinderen werken we middels een 'koude overdracht', mits de ouders hiervoor toestemming verlenen. Elke 10 maanden (dus bij de leeftijd van 10 maanden, 20

maanden, 30 maanden en 40 maanden) vindt er een oudergesprek plaats. Hierin wordt de ontwikkeling van het kind besproken. Vlak voordat het kind 4 jaar wordt, vindt er met de ouders een afsluitend gesprek plaats, waarbij ook de overdrachtsformulieren inclusief toestemmingsverklaring voor de basisschool worden ingevuld.

### 3.5 Ontwikkelingsgericht werken.

Wij gebruiken het VE programma Piramide. Jaarlijks wordt er een jaarplanning gemaakt en afgestemd op de groepen. Voor ieder thema is er een themadoos met materiaal, knutselvoorbeelden en boekjes. Het materiaal in de speelhoeken wordt aangepast aan het thema. Voor de thematafel wordt zoveel mogelijk 'echt' materiaal gebruikt. Iedere dag ligt er een aanbod aan ontwikkelingsmateriaal voor de kinderen klaar. Peuters kunnen het ook aangeven als ze ander materiaal willen gebruiken. Veel kunnen zij zelf pakken, maar niet alles, i.v.m. de veiligheid van de jongere kinderen. Binnen dit programma worden de VE-ontwikkelingsgebieden dagelijks op de volgende wijze gestimuleerd:

<b>Motorische ontwikkeling:</b>	
Geplande activiteiten	<p>1x in de 5 weken (tussen de thema's door) bieden we 5 dagen achtereenvolgende peutergym aan voor de oudste peuters. Hiervoor gaan we naar het speellokaal van basisschool 't Haimstee. Indien mogelijk gaan we hier ook in de schoolvakanties naartoe.</p> <p>We spelen bijna iedere dag (meerdere keren) buiten. Hier zijn fietsen voor de kinderen, skippyballen, maar ook een speeltoestel met glijbaan.</p> <p>Thema-gerichte knutselwerkjes worden afgewisseld in de uitdaging: bij het ene knutselwerkje mogen de kinderen met een prikpen prikken, het andere knutselwerkje wordt gemaakt met een naald en draad, etc.</p>
Overgangsmomenten / vrije tijd	Tijdens het vrije spel ligt er genoeg materiaal klaar in de verschillende hoeken voor de kinderen wat ze zelf mogen pakken, te denken valt aan de blokken, scharen, maar ook kleurpotloden en stiften.
Groepsinrichting	Op de groep liggen er standaard scharen / plakband, blokken, puzzels en andere ontwikkelingsmateriaal klaar wat gericht is op de grove en fijne motoriek van de kinderen. Kinderen kunnen dit zelf pakken.
Spelmateriaal	De motorische ontwikkeling wordt bij alle soorten spelmateriaal geprikkeld. Denk aan het leggen van een puzzel (puzzelstukjes draaien), het rijden met een auto of het bouwen van zandkastelen in de zandbak.

## Taalontwikkeling

### (geletterdheid):

Geplande activiteiten	<p>Kringmoment:</p> <p>Op de peutergroepen starten we de dag met een kring. We starten met het liedje 'goedemorgen allemaal'. We benoemen de dagactiviteiten, aan de hand van de dagritmekaarten.</p> <p>Elk kind krijgt een beurt om iets te vertellen, we stellen prikkelende, open vragen om taal uit te lokken.</p> <p>We lezen een thema-gericht boekje voor.</p>
Overgangsmomenten / vrije tijd	<p>Tijdens vrij spel stimuleren we onderlinge gesprekjes en fantasiespel om verrijking in het spel te brengen. Bij overgang van activiteiten zingen we signaal liedjes, zoals het liedje 'we gaan opruimen'.</p>
Groepsinrichting	<p>Op de groep is het thema herkenbaar aanwezig door een thematafel. Er staan thema-gerichte boeken klaar op de boekenplank, peuters mogen die aan tafel of op de bank gaan lezen.</p> <p>Er hangen woordkaarten op de groep met herkenbare afbeeldingen.</p>
Spelmateriaal	<p>Aan al het ontwikkelingsmateriaal wordt taal gegeven, bijvoorbeeld tijdens het maken van een puzzel, samen spelen in de huishoek en spelen met de blokken.</p> <p>Verder is er op de groep een cd-speler aanwezig, waarmee we (thema-) gerichte liedjes aanbieden.</p> <p>We maken bij elk thema gebruik van praatplaten. Verder is er op de groep een bak met boekjes te vinden, evenals een boekenplank met thema-gerichte boekjes.</p>

## Rekenontwikkeling

### (ontluikende gecijferdheid):

Geplande activiteiten	<p>Kringmoment: we tellen samen alle kinderen. Ook bieden we thema-activiteiten aan, waarbij we bijvoorbeeld de dennenappels tellen, of er veel of weinig bladeren liggen, hoge of lage bomen in het bos staan, etc.</p> <p>In de bouwhoek wordt ruimtelijk inzicht geoefend (hoge torens, grote huizen).</p>
Overgangsmomenten / vrije tijd	<p>Tijdens vrij spel vragen we aan kinderen of iets veel of weinig is, laten we kinderen tellen, sorteren op kleur of vorm.</p> <p>Tijdens het klaarmaken van de maaltijden tellen we samen hoeveel borden / bestek er nodig is en of het juiste aantal gepakt is. Kinderen krijgen hierbij de mogelijkheid om zelf de tafel te</p>

	dekken en zelf het aantal benodigde borden / bestek te pakken.
Groepsinrichting	<p>Op de groep liggen diverse ontwikkelingsmaterialen in de kasten die kinderen zelf kunnen pakken. Zo is er bijvoorbeeld een bouwhoek, zijn er puzzels en heeft de thematafel spullen liggen die geteld kunnen worden.</p> <p>Om de ontluikende gecijferdheid te ontwikkelen is er op de groepen een poster waarop kinderen getallen zien en dieren kunnen tellen.</p>
Spelmateriaal	<p>Op de groep zijn puzzels aanwezig, is er een bouwhoek. Op de thematafel worden spullen aangeboden die geteld kunnen worden, bijvoorbeeld: hoeveelheid pleisters of hoeveelheid kastanjes.</p> <p>Ook liggen er boekjes waarin voorwerpen of dieren geteld kunnen worden.</p>

### Sociaal-/ emotionele ontwikkeling

Geplande activiteiten	<p>Tijdens het kringmoment mag elk kind iets vertellen. Hierbij bewaakt de pedagogisch medewerker de beurtverdeling en betreft ze de anderen in de kring om te luisteren. De volgende beurt wordt door het kind doorgegeven, door te zeggen wie naast hem of haar zit. Ook tijdens andere momenten bewaakt de pedagogisch medewerker de beurtverdeling.</p> <p>Verder praten we met de kinderen op kind hoogte en een vriendelijke toon. We stellen de kinderen op hun gemak en benoemen hun gevoelens en / of gedrag. Hierbij laten we de kinderen merken dat we hun (non) verbale signalen hebben ontvangen. We zorgen dat ieder kind zich gehoord, gezien en begrepen voelt.</p> <p>Tijdens activiteiten werken we in kleine groepjes. We stimuleren kinderen samen te werken en elkaar eventueel te helpen.</p>
Overgangsmomenten / vrije tijd	<p>We spelen of doen mee met de kinderen of zijn op de achtergrond aanwezig. We luisteren en kijken mee met de kinderen. We zijn te allen tijde toegankelijk voor hen en helpen hen waar nodig. Door het aanbieden van dagritmekaarten bieden we de kinderen structuur aan.</p> <p>We reageren positief op positieve contacten tussen kinderen. Bij ruzie bespreken we met de kinderen wat er gebeurde en zoeken we samen naar een oplossing om de kinderen zelf weer op weg te helpen. We benoemen gedrag en gevolgen van gedrag met de peuters. Regels en grenzen worden op een positieve manier benoemd, bijvoorbeeld: binnen lopen we, buiten mag je rennen (i.p.v. niet rennen binnen).</p>
Groepsinrichting	De ruimte heeft een vaste indeling, waardoor dit herkenbaar en

	toegankelijk is voor de kinderen. Door wisselend ontwikkelingsgericht materiaal in te zetten, blijft het kind uitgedaagd om dingen te ontdekken.
Spelmateriaal	Op de groep is een poppen-/huishoek, blokkenhoek, leeshoek en andere kind- en leeftijd gerichte hoeken, waar het kind kan ontdekken, fantasiespel kan ontwikkelen of even tot rust kan komen.

Ook de zelfredzaamheid van de kinderen wordt gestimuleerd. Als pedagogisch medewerker kijken we naar wat het kind al zelf kan en waar het ondersteuning bij nodig heeft. Hierbij dagen we het kind uit in de zone van de naaste ontwikkeling. Hierbij treden we motiverend op, zodat het kind trots is op de nieuwe vaardigheden en zich wil blijven ontwikkelen.

### 3.6 Dagindeling VE-opvang.

Voor kinderen die gebruikmaken van VE-opvang hanteren we een VE-dagritme, dat verweven is in het dagritme van de peutergroepen. Dit omdat de doelgroep peuters een plek hebben binnen de bestaande groepen. In het onderstaande tabel een overzicht van de VE-opvang dagdelen.

Tijd: (ochtenddeel)	Activiteiten:
8.20-8.30 uur	Kinderen brengen / vrij spel
8.45 uur	Opruimen & in de kring Liedje 'goedemorgen allemaal' zingen + thema-boekje of thema-activiteitje. Fruit eten + water drinken
9.45 uur	Verschoonronde. Kinderen die oefenen op de wc naar de wc
10.00-10.35 uur	Thema-activiteit / vrij spel (afgewisseld, in verband met activiteiten in kleine groepjes aanbieden)
10.40-11.10 uur	Buiten spelen
11.15-12.00 uur	Brood eten + melk drinken
12.00-12.30 uur	Verschoonronde + vrij spel Aanbieden ontwikkelingsgericht spelmateriaal (bijvoorbeeld klei) aan tafel

Tijd: (middagdeel)	Activiteiten:
13.20-13.30 uur	Kinderen brengen / vrij spel
13.45 uur	Opruimen & in de kring Liedje 'goedemiddag allemaal' zingen + thema-boekje of thema-activiteitje. Koekje eten + water drinken
14.15-14.50 uur	Thema gerichte activiteit
15.00-15.30 uur	Buiten spelen
16.00 uur	Crackertje + water

16.15 uur	Laatste verschoonronde
16.30-17.00 uur	Vrij spel
17.00-17.30 uur	Aanbieden ontwikkelingsgericht spelmateriaal (bijvoorbeeld klei) aan tafel
17.30-17.40 uur	Ophalen kinderen

### 3.7 Aangeboden VE-blokken.

Kinderen die een VE-indicatie krijgen hebben recht op maximaal 960 uur Voorschoolse Educatie in 1,5 jaar tijd. De peuter maakt op tenminste 2 verschillende dagen per week gebruik van de peuterplaats. Kinderopvang Bamba stelt 2x4 plekken beschikbaar voor doelgroep peuters om in dit VE-aanbod te voorzien. We hanteren een 'gele groep en een blauwe groep', waarop de doelgroep peuters gebruik kunnen maken van ons VE-aanbod, zie de tabel hieronder voor de indeling.

Maandagochtend 8.30-12.30 uur	Maandagmiddag 13.30-17.30 uur
Dinsdagochtend 8.30-12.30 uur	Dinsdagmiddag 13.30-17.30 uur
Woensdagochtend 8.30-12.30 uur	Woensdagmiddag 13.30-17.30 uur
Donderdagochtend 8.30-12.30 uur	Donderdagmiddag 13.30-17.30 uur
Vrijdagochtend 8.30-12.30 uur	Vrijdagmiddag 13.30-17.30 uur

**Gele groep:** 2 plekken in de leeftijd van 2,5-3 jaar op de Maantjes groep, 2 plekken in de leeftijd van 3-4 jaar op de Sterretjesgroep.

**Blauwe groep:** 2 plekken in de leeftijd van 2,5-3 jaar op de Maantjes groep, 2 plekken in de leeftijd van 3-4 jaar op de Sterretjesgroep.

**Rood vlak:** eventuele uitwijkmogelijkheid als ouders bijvoorbeeld het eerste deel van de aangeboden VE-opvang 3 dagdelen willen afnemen en het tweede deel van de aangeboden willen compenseren met het afnemen van 5 dagdelen. We bieden ouders de mogelijkheid om deze 960 uur 'uit te smeren' over 40 weken in het jaar (buiten de schoolvakanties om), 46 weken in het jaar (3 weken zomervakantie en 1 week herfstvakantie, voorjaarsvakantie en 1 week kerstvakantie) of 51 weken in het jaar (1 week kerstvakantie). Voor het tijdspad van anderhalf jaar die staat voor die totale 960 uur betekent dit respectievelijk 60 weken VE-opvang, 63 weken VE-opvang of 76,5 weken VE-opvang. Hierbij merken we op dat er dan minder dan 16 uur VE-opvang in de week wordt afgenomen, maar wel op tenminste 2

verschillende dagdelen (dus minimaal 8 uur per week). We staan voor u klaar om samen met u dit aanbod met betrekking tot VE-opvang in te vullen en af te stemmen op uw persoonlijke voorkeur.

## 4. Ouders

### 4.1 Oudergesprekken.

Een goed contact tussen ouders en leiding vinden wij erg belangrijk. Ouders moeten op de hoogte blijven van wat er op het kinderdagverblijf speelt. Voor de groepsleiding is het ook belangrijk om op de hoogte te zijn van de thuissituatie van uw kind. Op die manier kunnen we met elkaar zaken afstemmen op een zo goed mogelijke wijze over bijvoorbeeld de benadering van uw kind. De contacten vinden o.a. plaats bij het halen en brengen van de kinderen, maar u kunt als ouder natuurlijk altijd een gesprek met de pedagogisch medewerkster aanvragen.

Elk kind een zogenoemd kin portfolio. Per thema wordt er een verhaaltje geschreven en knutselwerkjes, foto's of tekeningen van het kind worden hierbij gedaan. Als het kind 4 jaar wordt krijgt het dit mapje mee naar huis.

**Rondleiding;** Dit is de eerste kennismaking met het kinderdagverblijf. We laten de groepen zien en vertellen over onze werkwijze. Verder wordt er een informatiemap meegegeven en kunnen vragen worden beantwoord. Ook geven wij in dit gesprek aan hulp te kunnen bieden (bij eventuele plaatsing) met betrekking tot de kinderopvangtoeslag en eventuele gemeentelijke instanties.

**Intake gesprek;** Hierin wordt over de nieuwe groep verteld en worden de wensen rondom de opvoeding door de ouder kenbaar gemaakt. Ook wordt aangegeven wie de mentor van het kind is.

**De oudergesprekken;** Dit vindt plaats met een pedagogisch medewerkster (mentor) van de groep. Er wordt uitgebreid gesproken over het welbevinden van het kind. Er worden 2 oudergesprekken gehouden: bij 34 maanden en 42 maanden oud (+ nog het afsluitingsgesprek, zie hieronder).

**Afsluitingsgesprek;** Als een kind bijna 4 jaar is en dus op de basisschool start, vindt er met de mentor van het kind en de ouders een afsluitingsgesprek plaats. Hierin worden de overdrachtsgegevens naar de basisschool besproken en eventuele toestemmingsverklaringen ingevuld.

### 4.2 Ouderbetrokkenheid.

Om de ouderbetrokkenheid te vergroten zetten de pedagogisch medewerkers zich ervoor in om tijdens de thema-weken ook themagerichte thuisactiviteiten te benoemen.

Ouders ontvangen maandelijks een themabrief, hierdoor weten ouders waar de kinderen mee bezig zijn. Ouders krijgen ook tips waar ze thuis mee aan de slag kunnen gaan.



Bijvoorbeeld een opsomming van thema-gerelateerde woorden, die ouders kunnen toepassen thuis, of de liedjes die we op de groep zingen. Verder nodigen we ouders uit op de groep om bijvoorbeeld een boekje voor te lezen, samen met het kind een knutsel te maken of samen de thematafel te bekijken. Ook voor uitstapjes doen we een beroep op ouders om mee te gaan, om de betrokkenheid van de ouders bij het kind / de kinderen te vergroten.

Vanuit de bibliotheek doen we mee met 'boekenstart.' 2x per (school)jaar kunnen we kiezen uit een thema-gericht boek die elk kind voor een periode van 1 of 2 weken mee naar huis mag nemen.

1x per 2 jaar organiseren we een tuinfeest, waarbij we alle ouders uitnodigen om met het kind de locatie te komen bezoeken voor gezelligheid, een hapje en een drankje en een informeel praatje met de pedagogisch medewerksters.

We organiseren ook 1x per 2 jaar (om en om met het tuinfeest) een ouderavond, gericht op een bepaald onderwerp of thema. Te denken valt aan bijvoorbeeld gezonde voeding, kinderen in beweging, etc. Hier wordt vaak ook een professional in de desbetreffende functie voor gevraagd.

Ook grootouders worden 1x per jaar uitgenodigd, om samen met het kleinkind een lampion te knutselen voor Sint-Maarten. Deze opa / oma ochtend vindt jaarlijks eind oktober plaats.

Tijdens de 'Week van de opvoeding' (jaarlijks in het najaar), organiseren we inloopmomenten voor ouders. De Week van de Opvoeding staat in het teken van opvoeden en ouderschap. Hierbij draait het om de ontmoeting en uitwisseling van kennis tussen ouders, medeopvoeders en professionals. We willen de ouders namelijk laten weten dat ze bij het opvoeden van een kind er niet alleen voor staan.

#### 4.3 Oudercommissie.

Kinderopvang Bamba heeft een oudercommissie. In deze oudercommissie zitten ouders die zowel de babygroep, de peutergroep en de BSO vertegenwoordigen. De oudercommissie vergadert ongeveer een keer per kwartaal. Deze vergaderingen zijn openbaar. De oudercommissie denkt mee over o.a. het beleid, de organisatie en de dagelijkse gang van zaken. De notulen van deze vergaderingen worden verspreidt via de mail aan de ouders. De oudercommissie heeft een eigen e-mailadres: [ocbamba@outlook.com](mailto:ocbamba@outlook.com). Mocht u interesse hebben om lid te worden van de oudercommissie, dan kunt u dit kenbaar maken bij de leden van de oudercommissie.

## 5. Mentor

Elke pedagogisch medewerkster heeft vaste kinderen onder haar hoede, zij is de zogenaamde mentor. Het is natuurlijk niet zo dat dit opvalt in het dagelijkse groepsgebeuren, maar de oudergesprekken en opvallende situaties worden besproken met de mentor.

De mentor observeert en bespreekt periodiek de ontwikkeling van het kind met de ouders. Tevens is de mentor het aanspreekpunt voor de ouders bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. De mentor stimuleert (in samenwerking met de andere pedagogisch medewerkers) de ontwikkeling van het kind. Bijvoorbeeld door doelen te stellen. Zijn er bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind? Dan verwijst de mentor de ouders door voor verdere hulp. De groepsleiding houdt de ouders op de hoogte van haar bevindingen en blijft uw kind observeren.

Het groepsgebeuren wordt in elke groepsvergadering besproken, hierin wordt gekeken naar de groeps sfeer, de samenstelling, de leeftijd en de verhouding jongens/meisjes. Naar aanleiding van de uitkomst hiervan, kunnen we kiezen voor verandering van speelgoed en ruimte. Daarnaast heeft het team één keer in de acht a twaalf weken een teamvergadering. Hierin worden o.a. de samenwerking en het pedagogisch beleid besproken. Ook worden er periodiek thema avonden aangeboden.

## 6. VE-certificering, taalniveau 3F en kind volgsysteem certificering

Alle pedagogische medewerkers zijn geschoold in het gebruik de Piramide-methode en hebben een scholingstraject in de ontwikkelingslijnen van het ParnasSys gevolgd. Nieuwe medewerkers volgen dit scholingstraject binnen 1 jaar na aanvangst van hun dienstverband. Daarnaast zijn alle medewerkers 3F gecertificeerd, voortkomend uit de eisen voor het minimum taalniveau die per 1 januari 2025 in werking treedt.

## 7. Samenwerkingsverbanden

Wij werken onder meer samen met de volgende instellingen: het consultatiebureau te Veendam, GGD Groningen, CBS 't Haimstee en andere basisscholen in de omgeving. Bij het vermoeden van een spraak- of taalprobleem, kunnen wij een logopedist uitnodigen om naar het kind te kijken en luisteren. Dit natuurlijk alleen in samenspraak met de ouders.

## 8. Plaatsingsbeleid en uitsluiting

### 8.1 Plaatsing.

U meldt uw kind aan via ons aanmeldingsformulier. Als uw kind geplaatst is, wordt dit schriftelijk via een door ons toegezonden plaatsingsovereenkomst bevestigd. In deze overeenkomst staan de gegevens van het kind, de plaatsingsdatum, de afgenomen dagdelen, prijs en eventuele bijzonderheden. Daarna wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek. In dit gesprek kunt u uw wensen rondom de verzorging en opvoeding van uw kind kenbaar maken en ontvangt u belangrijke informatie over het kinderdagverblijf van het locatiehoofd. In dit gesprek worden er ook afspraken gemaakt over de wenperiode. Wilt u de opvang beëindigen, dan geldt er een opzegtermijn van een maand en dient u dit schriftelijk te melden. Als uw kind de leeftijd van vier jaar heeft bereikt, dan stopt het contract diezelfde dag.

Wanneer er al een broertje of zusje is geplaatst op kinderopvang Bamba krijgt het volgende kind voorrang op de eventuele wachtlijst. Bij plaatsing van kinderen gaan wij in principe uit van de volgorde van inschrijving. In bijzondere omstandigheden kunnen kinderen met voorrang worden geplaatst. De kinderen die op een voorrangswachtlijst staan, worden eerder geplaatst dan kinderen die op de normale wachtlijst staan.

In de volgende gevallen worden kinderen op de voorrangswachtlijst geplaatst: plaatsing intern (wijziging of de hoeveelheid dagen) of broertjes of zusjes van al geplaatste kinderen.

### 8.2 Uitsluiting.

In de volgende situaties weigeren wij plaatsing:

- Het kind is niet ingeënt tegen de bof, mazelen en rode hond (BMR). Dit beleid geldt alleen voor die locaties waar zowel kinderen van jonger als ouder dan veertien maanden worden opgevangen. Baby's onder de veertien maanden kunnen nog niet worden ingeënt, waardoor ze extra kwetsbaar zijn voor de soms dodelijke kinderziektes. Dat is geen probleem als alle kinderen in de omgeving ingeënt zijn. Als dat niet zo is, vormt dat een risico voor de allerkleinsten.

Wij willen benadrukken dat de onderbouwing m.b.t. de uitvoering van dit beleid gestoeld is op het creëren van een veilige omgeving voor de kinderen en niet vanwege onderscheid. Wij vragen ouders om voor de start van de opvang een kopie van het inentingsbewijs bij ons in te leveren.

- Het kind door ziekte of anderszins te veel verzorgingsbehoefstig is;
- Het kind en/of de ouder een risico of bedreiging vormt voor de geestelijke en/of lichamelijke gezondheid of veiligheid van anderen, na te zijn gewaarschuwd, tenzij een waarschuwing redelijkerwijs niet van de directie mag worden verwacht;
- De opvang van het kind een normale opvang van de andere kinderen onevenredig verzwakt of belemmert. Ingeval kinderopvang Bamba het kind en/of de ouder de toegang tot de locatie weigert, treedt de directie met de ouder in overleg om te

zoeken naar een voor alle partijen acceptabele oplossing voor de situatie. Indien de ouder het niet eens is met de beslissing om toegang te weigeren en het overleg met de directie niet tot een oplossing heeft geleid, kan hij deze beslissing aan de Geschillencommissie voorleggen met het verzoek het geschil als bedoeld in het Reglement van de geschillencommissie Kinderopvang te behandelen.

## 9. Klachtenprotocol.

Indien u een klacht heeft, kunt u dit melden bij de directie. Zij zal dan zo snel mogelijk handelen. Tevens kunt u terecht bij de onafhankelijke stichting klachtencommissie kinderopvang via telefoonnummer: 0900-0400034 of via de mail: [info@klachtkinderopvang.nl](mailto:info@klachtkinderopvang.nl)

## Nawoord

Wij streven ernaar 'onze' kinderen op te voeden naar uw wensen en ideeën in samenwerking met onze professionele pedagogisch medewerkers. Tenslotte willen wij allemaal het beste voor 'onze' kinderen. Wij hopen dat wij als kinderopvang Bamba u en uw kind een gevoel kunnen geven van veiligheid, hygiëne, zorg, professionele uitstraling en klantvriendelijkheid. Naast uw vertrouwen zult u ook aan uw kind merken dat er met volle toewijding voor uw kind wordt gezorgd. Wij wensen u en uw kind dan ook veel plezier bij kinderopvang Bamba.

Bezoekadres: Skagerrak 14, 9642 CZ Veendam. Telefoon: 06 24 81 87 77

Postadres/kantoor: Grote Zilverreiger 20, 9648 DK Wildervank. Telefoon: 0598 624724

Internet: [www.kdVBamba.nl](http://www.kdVBamba.nl) / E-mail: [info@kdVBamba.nl](mailto:info@kdVBamba.nl)